RBAD Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância

ABED

ARTÍCULO ORIGINAL

PRÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN APLICABLE A LAS CARRERAS DE PREGRADO – EDUCACIÓN A DISTANCIA

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo presentar prácticas innovadoras de curricularización de la extensión (Ley Federal nº 13.005/2014) aplicables a los cursos de grado en la modalidad a distancia, y los resultados alcanzados con la implementación de un proyecto piloto en los municipios de Pernambuco: Carpina, Gravatá, Ouricuri, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife y Salgueiro.
La metodología del Proceso de Evaluación de Resultados Estudiantiles e implementación de ACEx fue adaptada a las metodologías pedagógicas de las prácticas docentes digitales para su materialización más allá de la mediación tecnológica. Los resultados apuntan a la interacción dialógica, asociaciones estratégicas locales con agentes públicos y privados formalizadas con la UFPE. Participación de 56 alumnos distribuidos en todos los periodos del curso (de un total de 67 matriculados); 4 profesores voluntarios y 9 agentes locales. Se realizaron ciclos de conferencias y talleres en escuelas públicas y con empresarios locales, sobre el tema de la educación fiscal y la profesión contable. Los resultados de la autoevaluación de los estudiantes indicaron niveles iniciales y básicos de conocimientos en las categorías de: sentido crítico-reflexivo para buscar soluciones a los problemas sociales. Para la categoría de competencias profesionales, nivel aceptable para Habilidades: Intelectuales; Habilidades Técnicas y Funcionales, Personales y Interpersonales, y de Comunicación. Respecto al valor añadido en tu formación profesional y cívica: nivel bueno y muy bueno.

Palabras clave: Extensión Curricularización; Cursos de Pregrado; Educación a Distancia; Prácticas innovadoras.

1. Universidade Federal de Pernambuco (ana.svasconcelos@ufpe.br)
2. Universidade Federal de Pernambuco (daniel.jcsilva@ufpe.br)
3. Universidade Federal de Pernambuco - (luiz.cmanjos@ufpe.br)

CC BY

RBAAD Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância

ABED

PRÁTICAS INOVADORAS PARA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO APLICÁVEL A CURSOS DE GRADUAÇÃO – EAD

Ana Lucia Vasconcelos[1]
Daniel José Cardoso da Silva[2]
Luiz Carlos Marques dos Anjos[3]

RESUMO

Este estudo tem como objetivo apresentar práticas inovadoras para curricularização da extensão (Lei Federal nº 13.005/2014) aplicáveis a cursos de graduação na modalidade Ensino a Distância (EaD) e os resultados alcançados pela implementação de um projeto piloto nos municípios pernambucanos de Carpina, Gravatá, Ouricuri, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife e Salgueiro. A metodologia do Processo de Avaliação de Resultados para os Estudantes e a implementação das Ações Curriculares de Extensão (ACEx) foram adaptadas a metodologias pedagógicas de práticas de ensino digital para a materialização para além da mediação tecnológica. Os resultados apontam interação dialógica, com desenvolvimento de parcerias estratégicas locais com agentes públicos, privados, formalizando novos conhecimentos de interação com a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Contou com a participação de 56 alunos distribuídos em todos os períodos do curso (do total de 67 inscritos); 4 professores voluntários e 9 agentes locais. Foram realizados ciclos de palestras e workshop nas escolas públicas e com empreendedores locais, com o tema de educação fiscal e a profissão contábil. Os resultados de autoavaliação dos alunos apontaram níveis de conhecimento inicial e básico nas categorias de: senso crítico-reflexivo para buscar soluções de problemas sociais. Para a categoria das habilidades profissionais, nível aceitável para as habilidades: Intelectual, Habilidades Técnicas e Funcionais, Pessoais e Interpessoais, e de Comunicação. Quanto ao valor agregado em sua formação profissional e cidadã: nível bom e muito bom.

Palavras-chave: Curricularização da Extensão; Cursos de Graduação; Educação a Distância; Práticas inovadoras.

INNOVATIVE PRACTICES FOR CURRICULARIZATION OF EXTENSION APPLICABLE TO UNDERGRADUATE COURSES – DISTANCE EDUCATION

ABSTRACT

This study aims to present innovative practices for curricularization of extension (Federal Law No. 13,005/2014) applicable to undergraduate courses in the distance learning modality, and the results achieved by the implementation of a pilot project in the cities of Pernambuco: Carpina, Gravatá, Ouricuri, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife, and Salgueiro.

CC BY

The methodology of the Student Results Assessment Process and implementation of ACEx was adapted to pedagogical methodologies of digital teaching practices for materialization beyond technological mediation. The results indicate dialogical interaction, strategic local partnerships with public agents, private agents formalized with UFPE. Participation of 56 students distributed in all periods of the course (out of a total of 67 enrolled), 4 volunteer teachers, and 9 local agents. Lecture series and workshops were held in public schools and with local entrepreneurs, with the theme of tax education and the accounting profession. The results of the students' self-assessment indicated initial and basic levels of knowledge in the categories of critical-reflective sense to seek solutions to social problems. For the category of professional skills, an acceptable level for the following Skills: Intellectual, Technical and Functional Skills, Personal and Interpersonal, and Communication. Regarding the added value in their professional and civic training: good and very good level.

Keywords: Extension Curricularization; Undergraduate Courses; Distance Education; Innovative Practices.

1. Descrição da situação anterior à experiência e que justificou a inovação

La curricularización de la extensión, o la acreditación (curricular) de la extensión, está establecida en el Plan Nacional de Educación (Ley Federal n.º 13.005/2014) y en la Resolución del Consejo Nacional de Educación CNE/CES n.º 7/2018, siendo la Meta 12 – Estrategia 12.7 un desafío para las Instituciones de Educación Superior (IES) y, de manera particular, para los cursos en la modalidad de educación a distancia (EaD), debido a la necesidad de adaptar metodologías pedagógicas de prácticas de enseñanza digital para su materialización más allá de la mediación tecnológica, requiriendo llegar a los espacios sociales de la realidad y a los contextos cotidianos de los estudiantes, y construir procesos de aprendizaje humanizados, interdisciplinarios y de forma colaborativa con los agentes sociales locales.

Uno de los desafíos consiste en buscar la flexibilización de las formas de aprendizaje en los territorios, concebidos como espacios de relaciones sociales, pues, según Santos (1978, p. 22), "el uso del territorio por el pueblo crea el espacio", donde se insertan los polos, entendiendo que la universidad no es el único lugar de producción de saberes, sino también la ciudadanía ejercida por los agentes de transformación social, promoviendo la accesibilidad de la aplicación práctica del conocimiento teórico mediante Acciones Curriculares de Extensión (ACEx) en los municipios y comunidades locales de los estudiantes.

Se entiende que la importancia de la curricularización de la extensión en la educación a distancia (EaD) para el ámbito académico consiste en buscar "visualizar" la situación actual de los procesos productivos en la categoría de espacio, con una perspectiva de construcción histórica y situada en las condiciones económicas y sociales de los territorios, incorporando la lectura del espacio como una fracción del territorio local normativo (Santos, 1996, p. 271), no como un reflejo social, sino como un factor social y, conforme afirma Santos (1978, p. 45), "[...] el espacio, aunque sometido a la ley de la totalidad, dispone de una cierta autonomía".

CC BY

En la perspectiva de la posibilidad de autonomía, es en este punto donde debemos participar y actuar de manera dialógica, continua y participativa con los agentes locales en las comunidades, creando condiciones para espacios innovadores y disruptivos que posibiliten la reconstrucción de la historia local. Dentro de lo expuesto, la figura del profesor investigador pasa a ser una prerrogativa en este proceso, pues deberá romper con la forma de clase expositiva de contenidos abstractos y teóricos para dar lugar a una clase de contenido histórico, situada, resultando en procesos de aprendizaje significativo para los estudiantes, en los que lo nuevo interactúa con lo previo (Moreira, 2000, p. 3), abriendo un espacio dialógico entre la universidad y la comunidad a través de los estudiantes, ya que son ellos quienes actuarán de manera profesional y ciudadana en los territorios.

Tener un compromiso social con las contribuciones del espacio, relacionándolo con el proceso educativo, con el contenido teórico reelaborado por los estudiantes cuando traen sus vivencias al aula, influirá en la producción del currículo no solo mediante soluciones didáctico-pedagógicas, sino también mediante soluciones educativas emancipadoras, efectivadas por la posibilidad de la indisolubilidad entre la investigación y la extensión, la enseñanza y la extensión, y la extensión como centralidad de la interacción dialógica entre la universidad y la sociedad, lo que resulta en cambios significativos e impactos en la formación de los estudiantes y en el espacio social.

2. Descripción de los contextos pedagógico, operativo y tecnológico que rodean el escenario de la innovación

El contexto de los fundamentos ideológicos de las prácticas pedagógicas extensionistas parte del principio de que estas nacen y se alimentan de situaciones sociales dentro de un determinado contexto, incorporando innovaciones en la universidad a partir de una nueva postura que coloca a la extensión como centralidad en el proceso formativo. Se trata de una postura disruptiva frente a los patrones existentes en las prácticas de enseñanza y didáctica en la educación superior, que invierte la lógica enseñanza-aprendizaje con enfoque en el desarrollo de competencias y no en los contenidos, reestructurando la relación entre investigación y extensión mediante la incorporación de la enseñanza.

En la lógica del razonamiento orientado a la enseñanza y la investigación, con la curricularización de la extensión, la enseñanza está al servicio de la extensión y la investigación existe para la extensión. Los contenidos estarán vinculados con los problemas y demandas sociales, y la investigación estará dirigida al desarrollo de tecnologías e innovación para la transferencia y transformación social. Otra ruptura estructural consiste en que el aula dejará de ser el único espacio de aprendizaje; los entornos de aprendizaje serán reinventados.

Con estas acciones, la universidad asume de manera efectiva su papel social dialógico de vinculación con la sociedad, en el que el currículo pasa a constituirse como un Proyecto Político/Estratégico Pedagógico Integrado y Transformador Paulo Freire (1997), articulando la enseñanza y la investigación dentro de un contexto específico y estratégico, teniendo al estudiante/aprendiz como protagonista, con un sentido de responsabilidad y pertenencia respecto de sus propias realidades.

CC BY

Así, una de las primeras acciones dialógicas, vinculadas con las realidades y contextos de los municipios donde nuestros estudiantes de educación a distancia (EaD) se encuentran integrados en las sedes de apoyo, consistió en comprender las demandas y problemáticas, las oportunidades y sus potencialidades productivas, buscando identificar lo que ya está siendo propuesto por los actores sociales, tanto públicos como privados, dentro de las instancias responsables de las políticas relacionadas con el desarrollo social y económico, así como de aquellas orientadas a la generación de trabajo, el fortalecimiento de la cultura emprendedora, el empleo y el ingreso.

Incorporar el territorio en la concepción del sujeto implica buscar comprender las vocaciones económicas del desarrollo local, en las que las acciones de curricularización de la extensión, abarcando todas sus modalidades de servicios y productos, podrán llevar a cabo la aplicación práctica de la formación profesional de manera colaborativa. Asimismo, supone identificar los ecosistemas productivos y sus estrategias de innovación y emprendimiento, mediante su mapeo y diagnóstico, con el propósito de construir acciones e intervenciones estratégicas que permitan generar valor para el desarrollo de productos y tecnologías que aporten valor y produzcan impacto.

3. Objetivo de la experiencia

Presentar prácticas innovadoras para la curricularización de la extensión aplicables a programas de licenciatura en la modalidad de educación a distancia (EaD), así como los resultados alcanzados mediante la implementación de un proyecto piloto en los municipios pernambucanos de Carpina, Gravatá, Ouricuri, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife y Salgueiro.

Para alcanzar este propósito, se llevó a cabo la construcción metodológica del Proceso de Evaluación de Resultados para los Estudiantes, así como la elaboración del Mapeo de las Demandas de los Municipios para la implementación de las Acciones Curriculares de Extensión (ACEx) en el programa de Licenciatura en Ciencias Contables en la modalidad EaD.

4. Metodología

La metodología del proceso de evaluación para la formación profesional consideró, como criterio para la elección de la escala métrica, la posibilidad de trabajar con múltiples ítems y de construir una matriz histórica durante la formación del estudiante. Para ello, se utilizó una escala de puntuación con descripciones verbales que contemplan extremos distribuidos en 10 puntos de niveles de percepción: Ninguno/Pésimo (1–2), Deficiente (3–4), Aceptable (5–6), Bueno (7–8) y Excelente (9–10), permitiendo optar por distintos niveles de intensidad de opinión para cada afirmación Naresh Malhotra (2006), en relación con el valor agregado a su formación, tomando como base las escalas de percepción subjetiva aplicadas.

CC BY

Ninguno/Pésimo		Deficiente		Aceptable		Bueno		Excelente	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Todos los conceptos de la práctica educativa propuestos para este estudio, junto con los parámetros descritos, tienen como principio la esperanza del protagonismo estudiantil como expresión de indignación frente al entrenamiento pragmático, y buscan establecer un puente hacia el cambio social, relacionando los contenidos teóricos con la experiencia social y con la reflexión crítica de los estudiantes.

La construcción social de un conocimiento debe presuponer la deconstrucción del enunciado que está siendo transmitido, buscando desarrollar la conciencia crítica del estudiante respecto al tema, de manera dialógica, respetuosa y ética, conduciéndolo hacia una postura de acción frente al tema, pero con responsabilidad social y compromiso político.

El supuesto es que el estudiante se encuentra en un proceso de aprendizaje constante, de carácter histórico y contextualizado, en el que la realidad es dinámica y no cambiará sin la acción concreta de los sujetos que pertenecen a ella. Permitir que los espacios del aula sean momentos de libertad de expresión para los estudiantes se convierte en el desafío de la implementación de la curricularización de la extensión en las prácticas de enseñanza. El profesor necesita comprender y aceptar el significado de la palabra "extensión" —el acto o efecto de extender(se), aumentar el desarrollo o el tamaño de algo—, considerando al estudiante como la propia "extensión" materializada en forma humana, presente y perteneciente al espacio más allá de los muros "invisibles" de la universidad.

En este sentido, el proceso dialógico entre profesor y estudiante tendrá, en primer lugar, un carácter humanizado: [...] "¡cuénteme su historia! [...]", mediante una escucha activa de las singularidades personales, atendiendo a sus emociones y sentimientos, así como a sus experiencias personales, reconociendo su unicidad como persona.

Posteriormente, es necesario reconocerlo como ciudadano, buscando una interconexión de sus vivencias con procesos educativos holísticos José Tavares (2000), que lo sitúan en el espacio y en el tiempo dentro de su visión de mundo, en una red de interrelaciones dinámicas y orgánicas, haciendo que el protagonismo estudiantil se exprese en la búsqueda de soluciones a las demandas sociales, con la convicción de que el cambio es posible, con base en el principio epistemológico y complejo de la indisolubilidad entre enseñanza, investigación y extensión.

CC BY

5. Fundamentación teórica

5.1 Teoría del Aprendizaje Transformador

La propuesta de las acciones pedagógicas se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Transformador, cuyo principio básico es la reflexión crítica por parte del sujeto aprendiz, motivándolo a generar soluciones de carácter intervencionista con resultados concretos que agreguen valor y conduzcan a un proceso de experiencia en torno a lo que está siendo estudiado Jack Mezirow (Lima; Silva, 2014).

Para estimular a los estudiantes en este propósito de asumir su papel social activo y responsable, los profesores orientadores y demás profesionales involucrados en la implementación de la curricularización de la extensión deben ser sensibilizados respecto de esta nueva propuesta de resignificación de la formación, conocer los espacios de intervención, dialogar y construir vínculos con los saberes locales y las políticas públicas que están siendo implementadas, así como identificar necesidades y oportunidades de forma estratégica que busquen apoyar la innovación y el desarrollo tecnológico del municipio, conforme a la Figura 3.

Esto implica la articulación de tres capitales del desarrollo local: el Capital Humano (competencias individuales, conocimientos, habilidades, experiencia y capacidad de solución de problemas); el Capital Social (calidad y valor de las relaciones con la sociedad en general, mediante el ejercicio de la ciudadanía); y el Capital Relacional (alianzas y relaciones con socios estratégicos).

En este sentido, los profesores y tutores, como orientadores, así como los agentes locales en calidad de apoyadores de este nuevo modelo educativo, interactúan mediante la aplicación de metodologías activas de aprendizaje y promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos, reduciendo la brecha entre la academia y el mercado laboral.

Esta postura posibilitará el desarrollo, por parte del estudiante, de procesos de reflexión crítica que estimulen su autonomía de aprendizaje, preparándolo no solo para el mercado de trabajo, sino, sobre todo, para el ejercicio de la ciudadanía, siendo este uno de los objetivos de las Acciones Curriculares de Extensión (ACEx), conforme a lo establecido en el concepto de extensión adoptado por la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), construido colectivamente por el Foro de Pró-Reitores de Extensión de las Instituciones Públicas de Educación Superior Brasileñas Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX) (2001), establecido en la Política Nacional de Extensión Universitaria (PNExU), que la concibe como un "proceso interdisciplinario, educativo, cultural, científico y político, orientado a la interacción transformadora entre la universidad y otros sectores de la sociedad".

Esta postura permitirá al estudiante desarrollar procesos de reflexión crítica, estimulando su autonomía de aprendizaje, preparándolo no solo para el mercado de trabajo, sino, sobre todo, para el ejercicio de la ciudadanía con sentido crítico y una visión de mundo amplia, buscando combatir problemas e injusticias sociales, en articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo cual constituye un supuesto de esta propuesta intervencionista Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Morosini; Ustárroz, 2016).

CC BY

Con el fin de sistematizar la Modelación de Planificación de Impacto (en la que los resultados son medidos y los impactos son evaluados), se utiliza la Teoría del Cambio (TM), por priorizar la definición del cambio de la situación no deseada, relacionándola también con la definición de indicadores de desarrollo local.

5.2 Indicadores de la pertinencia y del carácter innovador de la experiencia para el avance de la educación a distancia en el escenario nacional e internacional

A nivel nacional, se cuenta con la Resolución del Consejo Nacional de Educación CNE/CES n.° 10/2004, la cual establece categorías de un perfil deseable en cuanto a las competencias, habilidades y actitudes necesarias para los profesionales. En el ámbito internacional, se considera el American Institute of Certified Public Accountants (AICPA), que emite el Core Competency Framework (AICPA, 2018), y, en el contexto de la convergencia hacia estándares internacionales, la International Education Standard 3 (International Education Standards (IES), 2014b), en la cual las habilidades deben estar integradas dentro de las competencias, así como los valores y la ética profesional.

Con base en la Resolución del Consejo Nacional de Educación CNE/CES n.° 10/2004, en las directrices emitidas en la International Education Standard (IES) 3, así como en el impacto esperado en la formación del estudiante mediante la vivencia de la curricularización de la extensión, se propusieron instrumentos de recolección de datos semiestructurados.

1er Indicador – Medir la reacción de la experiencia: reflexionar sobre las condiciones socioeconómicas de la región, buscando comprender cómo los contenidos curriculares pueden transformarse en herramientas de tecnologías prácticas para dialogar con soluciones a las demandas sociales. Identificar la percepción del significado del contenido teórico en relación con su aplicación práctica a problemas sociales, generando beneficios sociales, lo cual se considera una primera ruptura para la reflexión del proceso de aprendizaje.

Asimismo, identificar la ruptura en el retorno al aula, donde el estudiante no permanecerá satisfecho con la recepción de contenidos aislados de una necesidad real/social ni con un rol pasivo en su proceso de aprendizaje.

2º Indicador – Percepción del valor agregado en la formación: evaluar las experiencias vividas por los estudiantes con las Acciones Curriculares de Extensión (ACEx) en cuanto a la percepción de lo que fue incorporado a su formación académica y ciudadana, teniendo como parámetro la Resolución CNE/CES n.° 10/2004, alineada con los estándares internacionales de la formación contable establecidos en las International Education Standards (IES 2, 3 y 4 – IFAC, 2014a, b, c), publicadas por la International Accounting Education Standards Board (IAESB).

El criterio de elección de la escala métrica se basó en la posibilidad de trabajar con múltiples ítems, utilizando una escala de puntuación con descripciones verbales que contemplan extremos en 10 niveles de percepción y valor agregado: Ninguno/Pésimo (1–2), Deficiente (3–4), Aceptable (5–6), Bueno (7–8) y Excelente (9–10), permitiendo distintos niveles de intensidad de opinión para cada afirmación Naresh Malhotra (2006).

CC BY

5.3 Indicadores de la posibilidad de replicación de la experiencia

1º) Red de colaboración: los tutores y polos, en sus redes de contactos (networking), tienen la posibilidad de estimular una red de colaboradores locales, buscando dialogar y compartir conocimientos, en la que la confianza se constituye como un activo que se legitima a través de los vínculos de la red, generando capital relacional.

La teoría del sujeto orgánico vinculada al desarrollo local presupone que, en sus diferentes dimensiones, para ejercer la ciudadanía es necesario el vínculo de pertenencia, y la educación pasa a ser una esfera social con dimensión política Milton Santos (1978, 1996).

2º) Estudiantes como liderazgo local: fortalecidos por los espacios democráticos para actuar con protagonismo y liderazgo desde la perspectiva del sujeto histórico-social, la extensión forma parte del proceso formativo, mediando las interrelaciones del estudiante con sus contextos sociales, mediante la participación en dichos contextos de forma vivencial, experimentando metodologías y prácticas pedagógicas emancipadoras en su formación, lo que los llevará a una autorreflexión sobre el antagonismo entre la "educación bancaria" y la "educación emancipadora" Paulo Freire (1987), percibiendo que los contenidos y conceptos aislados de los problemas sociales en una realidad carecen de sentido y resultan alienantes.

3º) Comité Local de Colaboración Técnica (CLCT): integración de los polos de educación a distancia (EaD) como unidades operativas de las actividades pedagógicas, siendo reconocidos en las comunidades locales como un "brazo" de la academia expandida en los territorios, como un centro de referencia para la reflexión teórico-práctica orientada a la construcción del conocimiento significativo y a las interacciones contextuales.

6. Base Fundamentais que demonstram a prática inovadora implantada

6.1 Base empírica: se realizó un mapeo exploratorio que reunió información sobre la realidad de los municipios, construyendo una estructura de escenarios prospectivos, e identificando las problemáticas y/o oportunidades sociales y económicas del contexto a partir de planes, programas y proyectos establecidos en las agendas públicas o privadas.

Las problemáticas y/o oportunidades fueron clasificadas por segmento económico y por la naturaleza de la actividad productiva, y posteriormente se categorizaron los temas generadores. De manera simultánea, se identificaron los actores sociales (sector público, sector privado, tercer sector, entidades de clase, instituciones de enseñanza e investigación, profesionales del mercado, entre otros), proponiendo alianzas y la estructuración de una Red de Colaboración Técnica para implementar las Acciones Curriculares de Extensión (ACEx).

6.2 Estrutura temática con interdisciplinariedad: Con los temas identificados, la tarea siguiente consistió en conectarlos en una relación de niveles de integración entre las áreas del conocimiento (en el ámbito académico denominadas componentes curriculares), mediante un

CC BY

proceso de articulación de los saberes de un tema desde múltiples perspectivas, con interacción e intercambio teórico y metodológico interdisciplinario, en consonancia con la estructura de los programas de estudio del proyecto pedagógico del curso.

La innovación radica en identificar, o no, cómo los proyectos pedagógicos, en sus componentes curriculares teóricos, están articulados para atender las necesidades sociales de manera práctica. En este momento se elaboró una agenda de sensibilización, movilización y capacitación, construyendo acciones de forma sistemática, complementaria y continua en los territorios, bajo el modelo de itinerario formativo de aprendizaje denominado "rutas de aprendizaje".

Para ello, se abrió en la plataforma Moodle un espacio denominado Núcleo de Aprendizaje Vivencial (NAV), en el cual se utilizaron textos científicos, textos técnicos, documentos normativos del municipio, entre otros materiales relacionados con el tema, disponibles en la plataforma Moodle (aula de la curricularización de la extensión del curso de Ciencias Contables en modalidad EaD).

La participación de los estudiantes en las agendas municipales se vuelve innovadora, ya que actúa dentro de una propuesta de reestructuración de las relaciones sociales, fortalecimiento social emancipatorio (empowerment), con potencial reeducativo en formas de reciprocidad abierta y cooperación, en una perspectiva de articulación en red Manuel Castells (2000). Según el estudio de Silveira (2021, p. 164), para este fortalecimiento local en red se requiere un "[...] contexto histórico concreto de reestructuración productiva y desplazamiento de paradigmas, que crea las condiciones de interconexión entre las cuestiones de la ciudadanía, el acceso al conocimiento y la reconstrucción del mundo del trabajo."

6.3 Protocolo de Registros: se utilizó un protocolo de registros para la recolección de datos, que sirve para la evaluación de resultados y de impactos sociales de las acciones, incluyendo: análisis del contexto y de las principales demandas y potencialidades del municipio; análisis del segmento y del público objetivo directo e indirecto beneficiado; análisis de la situación-objetivo a fin de propiciar el cambio; análisis de un diagnóstico de las prioridades de los emprendimientos que la universidad puede atender a corto, mediano y largo plazo; análisis de los agentes sociales, públicos y/o privados relevantes para la conformación de alianzas; análisis de alternativas para los cambios deseados y de la posibilidad de inserción y/o fortalecimiento de políticas públicas, así como la construcción de la propuesta utilizando el Enfoque de Marco Lógico.

7. Resultados

Resultados de los indicadores de interacción dialógica: Las modalidades de las ACEx elegidas por los estudiantes fueron: ciclo de conferencias, encuentros y taller. Participaron 56 estudiantes distribuidos en todos los periodos del curso (de un total de 67 inscritos en los polos del semestre 2023.2); 4 profesores voluntarios y 9 agentes locales.

Con el objetivo de comprender los motivos de la deserción de algunos estudiantes durante el semestre, así como de permitirles opinar sobre mejoras en el proceso de implementación de las ACEx, de modo que pudiéramos atender las expectativas en el semestre siguiente. Las respuestas fueron:

CC BY

Pregunta: ¿Cuál(es) fue(ron) el(los) motivo(s) que influyeron en la no continuidad de su participación en el proyecto piloto de curricularización de la extensión?

- Conciliar el estudio y el trabajo
- Falta de tiempo
- Vivo lejos del centro donde se llevarían a cabo las acciones
- No tenía con quién dejar a mis hijos

También buscamos registrar los puntos fuertes y débiles desde la percepción de los estudiantes. Las respuestas fueron:

Puntos débiles (estudiantes):

- Contar con mayor apoyo por parte del profesorado.
- Falta de apoyo financiero para cubrir gastos de transporte y alimentación para los traslados al centro.
- Insuficiente incorporación de clases en línea específicas/prácticas impartidas por los docentes para el entrenamiento en la aplicación de los contenidos en el campo, durante los días de extensión.
- Inseguridad debido a que todo era nuevo.
- Tiempo disponible y transporte para la realización de las actividades. Mayor integración entre la práctica y la teoría.
- En mi caso, fue la falta de tiempo para dedicarme.

Puntos fuertes (estudiantes):

- Aprendizaje.
- Promover el espíritu emprendedor y posicionarnos como protagonistas reales en el mercado laboral, mediante la aplicación práctica de los contenidos y, con ello, el desarrollo de habilidades prácticas.
- Permitir el autogestión.
- Prestar servicios a la comunidad.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso.
- La aplicación práctica de lo estudiado.
- Buena preparación previa mediante formación y planificación.
- Vivenciar la práctica y observar el desarrollo de cada uno durante la implementación.

CC BY

En cuanto a los puntos de mejora, los estudiantes se manifestaron de la siguiente manera:

- Incentivo financiero para cubrir los gastos de transporte y alimentación para los traslados al centro.
- Creación de talleres sobre las principales actividades de un contador, como la declaración del impuesto sobre la renta, la retención de impuestos y la lectura de una factura, el conocimiento de los tipos de facturas, los impuestos existentes y sus formas de aplicación, así como la elaboración de un estado de resultados (DRE) y un balance general para pequeñas empresas.
- Ofrecer formación en oratoria.
- Estimular al grupo para poner en práctica lo que fue articulado en los encuentros.
- Que las actividades sean consideradas en la evaluación de la asignatura.
- Mi sugerencia es que la actividad de extensión no coincida con la semana de exámenes, ya que, al ser de otra región (vivo en el estado de Paraíba y mi centro se encuentra en Pesqueira), tuve que llegar al centro un día antes, por la noche. Esa misma noche tenía una evaluación. Terminé realizando el examen muy cansado por el viaje, con la atención dividida, además de haber tenido problemas de conexión.

Se realizaron ciclos de conferencias en escuelas públicas sobre educación fiscal y la profesión contable, así como talleres. Los estudiantes evaluaron las dificultades encontradas, así como los aprendizajes adquiridos. Se verificó el nivel de conocimiento sobre el pensamiento crítico-reflexivo para la búsqueda de soluciones a problemas sociales, utilizando una escala de niveles del 1 al 5, donde el Nivel 1 (no sé aplicarlo, pero conozco el contenido) – Inicial (de 0% a 20%); Nivel 2 (comprendo el contenido, pero no lo utilizo) – Básico (de 20,1% a 40%); Nivel 3 (comprendo el contenido y lo utilizo parcialmente) – Intermedio (de 40,1% a 60%); Nivel 4 (aplico el contenido y sé analizarlo) – Avanzado (de 60,1% a 80%); y Nivel 5 (aplico, analizo y sé proponer innovaciones) – Avanzado (de 80,1% a 100%).

Los resultados señalaron la necesidad de mejoras en las categorías de conocimiento sobre: herramientas para la solución de problemas; aplicación práctica de contenidos teóricos; negociación con alianzas; elaboración de planes de acción; herramientas de tecnología social; propuestas innovadoras; desarrollo de estrategias de procesos de aprendizaje; pensamiento crítico-reflexivo y soluciones a problemas sociales.

Nivel aceptable en las habilidades intelectuales: (contribuyen a la identificación y solución de problemas, al análisis crítico y a la toma de decisiones).

Nivel aceptable y bueno en las habilidades técnicas y funcionales (comprenden las habilidades específicas y generales de la contabilidad), personales (se refieren a las actitudes y comportamientos del profesional contable), e interpersonales y de comunicación (permiten la interacción del profesional con otras áreas del conocimiento).

CC BY

Buscando la percepción de los estudiantes sobre el valor agregado en su formación profesional y ciudadana, utilizamos una escala de 5 niveles: Nivel 1 – Deficiente/Malo (de 0% a 20%); Nivel 2 – Regular (de 20,1% a 40%); Nivel 3 – Bueno (de 40,1% a 60%); Nivel 4 – Muy bueno (de 60,1% a 80%); Nivel 5 – Excelente (de 80,1% a 100%); N/A – No aplica / prefiero no responder. Los resultados señalaron: Niveles Bueno y Muy bueno: valores aplicados en la vida cotidiana. Niveles Regular y Bueno: capacidades personales para el liderazgo; actitudes y prácticas en situaciones difíciles o críticas, y visión, conocimientos, marcos institucionales y herramientas de análisis sobre su localidad, región o país.

En cuanto a la planificación e implementación de las ACEX, se utilizó la escala de Likert: Excelente (1); Bueno (2); Regular (3); Malo (4) y Pésimo (5). Se obtuvo el nivel Regular en: cronograma propuesto para la realización de las actividades; tiempo destinado para la realización de las actividades planificadas. Nivel Bueno en: realización presencial en el centro para la planificación; actuación del/de la tutor(a) en el apoyo a las actividades; actuación del/de la profesor(a) como orientador(a) de los contenidos prácticos; cronograma propuesto para la realización de las actividades.

Con este proyecto piloto buscamos contribuir para iniciar un debate y reflexiones teórico-prácticas sobre este nuevo momento de la formación de los estudiantes en la educación superior con efectividad, y que podamos estimular a los estudiantes en el propósito de asumir su papel social activo y responsable.

Los docentes orientadores y demás profesionales involucrados en la implementación de la curricularización de la extensión deben ser sensibilizados respecto de esta nueva propuesta de resignificar la formación, conocer los espacios de intervención mediante el diálogo y la construcción de vínculos con los saberes locales y las políticas públicas que se están implementando, así como identificar las necesidades y oportunidades de forma estratégica, con el objetivo de apoyar la innovación y el desarrollo tecnológico del municipio.

CC BY

REFERENCIAS

AMERICAN INSTITUTE OF CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS. AICPA.

Disponível em: http://www.aicpa.org/. Acesso em: 15 out. 2023.

AMERICAN INSTITUTE OF CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS. AICPA.

Mapping of the core competency framework to the skills tested on the CPA Exam. New York: AICPA, 2018. Disponível em: http://www.aicpa.org/. Acesso em: 04 set. 2023.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em dez. 2024.

BRASIL. **Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CES nº 7/2018.** Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes/resolucoes-cne-ces-2018#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCES%20n%C2%BA%207,20

24%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAncias. Acesso em: dez. 2024.

BRASIL. **Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/ CES nº. 10, de 16 de dezembro de 2004**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf. Acesso em: 04 set. 2023.

CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

FREIRE, P. **Extensão e comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS. IFAC. **Revision of**

International Education Standard 2. 2014a. Disponível em: https://www.ifac.org/education/consultations-projects/revision-international-education- standard-2. Acesso em: dez. 2024.

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS. IFAC. **Revision of**

International Education Standard 3. 2014b. Disponível em: https://www.ifac.org/education/consultations-projects/revision-international-education- standard-3. Acesso em: dez. 2024.

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS. IFAC. **Revision of**

International Education Standard 4. 2014c. Disponível em: https://www.ifac.org/education/consultations-projects/revision-international-education- standard-4. Acesso em: dez. 2024.

CC BY

LIMA, J. O.; SILVA, A. B. O significado de “ser servidor público” à luz da aprendizagem transformadora. **RACE**, [*S.l.*], v. 13, n. 1, p. 97-122, 2014.

MALHOTRA, N. K. **Pesquisa de marketing:** uma orientação aplicada. Porto Alegre: Bookman, 2006.

MOREIRA, M. A. **Aprendizaje significativo:** teoría ypráctica. Madrid: Aprendizaje Visor, 2000. 100 p. (Colección Aprendizaje). Disponível em: https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/823/1150. Acesso em: dez. 2024.

MOROSINI, M. C.; USTÁRROZ, E. Impactos da internacionalização da educação superior na docência universitária: construindo a cidadania global por meio do currículo globalizado e das competências interculturais. **Em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 35-46, set./dez. 2016.

SANTOS, M. **A natureza do espaço – técnica e tempo.** Razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

SANTOS, M. **Por uma geografia nova.** São Paulo: Hucitec, Edusp, 1978.

SILVEIRA, C. M. **Iniciativas de promoção de desenvolvimento local no município do Rio de Janeiro - características e dilemas.** NAPP – Núcleo de Assessoria Planejamento e Pesquisa, 2021. Disponível em: https://silo.tips/download/iniciativas-de-promoao-de-desenvolvimento-local-no- municipio-do-rio-de-janeiro-c. Acesso em: 15 out. 2023.

TAVARES, Clotilde. Iniciação à visão Holística. Rio de Janeiro. Editora Record.2000.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO. UFPE. **Guia da curricularização das ações de extensão nos cursos de graduação da UFPE**. [recurso eletrônico]. Recife: Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da UFPE; Ed. UFPE, 2021. Disponível em: https://www.ufpe.br/proexc/curricularizacao. Acesso em: 06 jul. 2023.

CC BY