

## Artículo Original

# El lugar de la autonomía en la educación a distancia

*O lugar da autonomia na Educação a Distância*

*The place of autonomy in distance education*

Autores:

Marcia Gorett Ribeiro Grossi — [marciagrossi@terra.com.br](mailto:marciagrossi@terra.com.br)

Renata Gadoni Porto Fonseca — [gadoni.re@gmail.com](mailto:gadoni.re@gmail.com)

Letícia Ribeiro Lyra — [lerlyra@gmail.com](mailto:lerlyra@gmail.com)

## Resumen

La creciente demanda de matrículas en educación a distancia (EaD) en los últimos años implica la necesidad de repensar el papel del docente y del alumno. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivo reflexionar sobre la educación a distancia en relación con la necesidad de autonomía por parte de los estudiantes. Para ello se realizó una investigación cualitativa, con un sesgo descriptivo y bibliográfico. Los resultados indican que la autonomía debe estar en el centro del proceso de enseñanza a distancia y debe acompañar todo el transcurso de la construcción del aprendizaje del estudiante, permitiendo así un aprendizaje autónomo y activo.

**Keywords:** CIAED 2023. ABED. Autonomía. EaD. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Resumo

A crescente demanda de matrículas na Educação a Distância (EaD) nos últimos anos implica a necessidade de repensar o papel do professor e do aluno. Nesse sentido, esta investigação teve como objetivo fazer uma reflexão sobre a EaD no que diz respeito à necessidade da autonomia por parte dos alunos. Para isso, realizou-se uma pesquisa qualitativa, com viés descritivo e de cunho bibliográfico. Os resultados indicam que a autonomia deve estar no centro do processo de ensino a distância e deve acompanhar todo o percurso da construção da aprendizagem do aluno, permitindo assim uma aprendizagem autônoma e ativa.

**Palavras-chave:** CIAED 2023. ABED. Autonomia. EaD. Processo de ensino e aprendizagem.

## Abstract

The growing demand for enrollments in Distance Education (EaD) in recent years implies the need to rethink the role of the teacher and the student as well. In this sense, this investigation aimed to reflect on EaD regarding the need for autonomy on the part of students. To this end, qualitative research was carried out, with a descriptive and bibliographical bias. The results indicate that autonomy must be at the center of the distance teaching process and must accompany the entire course of the construction of the student's learning, thus allowing autonomous and active learning.

**Keywords:** CIAED 2023. ABED. Autonomy. EaD. Teaching and learning process.

## 1. Introducción

Como lo señalaba Barreneche en 2003, la Educación a Distancia (EaD) "se ha mostrado como uno de los pilares para la expansión de las oportunidades de acceso a la educación superior en nuestro país, presentando propuestas de calidad y excelencia pedagógica" (BARRENECHE,

2003, p. 2). Esta modalidad educativa ha experimentado un crecimiento acelerado, según los datos de la Asociación Brasileña de Educación a Distancia (ABED), en el informe analítico sobre el aprendizaje a distancia en Brasil (Censo EaD.BR 2018/2019). Entre 2017 y 2018, hubo un crecimiento del 21%, con el número de inscripciones aumentando de 7,773,828 a 9,374,647 (ABED, 2019). En los cursos totalmente a distancia, el número de inscripciones aumentó de 1,320,025 a 2,358,934.

Este informe también señala que el crecimiento de la EaD no solo se está produciendo en los cursos totalmente a distancia, sino también en los semipresenciales. Según Fonseca (2022, p. 13), "una de las razones de este crecimiento es el empleo de tecnologías digitales en los cursos ofrecidos a distancia, así como la flexibilización de lugar y tiempo, características de esta modalidad de educación". Esto también es observado por Fornari *et al.* (2017, p. 476): "la tecnología ha motivado cambios significativos en la educación, como la propagación de la Educación a Distancia".

El CensoEAD.BR 2019-2020 (ABED, 2020) indica que las Instituciones de Educación Superior están avanzando en la enseñanza híbrida mediante la oferta de asignaturas a distancia y la flexibilización de la carga horaria en los programas formativos, proporcionando materiales instructivos en entornos virtuales para atención virtual o presencial.

Así, se puede afirmar que el acceso y la utilización de las Tecnologías Digitales de Información y Comunicación (TDIC) son indispensables, tanto para la EaD (el foco de este estudio), como para la enseñanza híbrida, ante los avances e impactos provocados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos impactos imponen cambios de hábitos y prácticas educativas, tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores, que necesitan adaptarse a las nuevas formas de enseñar y aprender.

"Con todo este desarrollo, la EaD surge como una modalidad educativa de gran potencial, facilitando la demanda de enseñanza en Brasil" (VELHO; PINTO, p. 2, 2015). Según los autores, aún "existen puntos

que deben ser considerados cuando se trata de EaD, donde los estudiantes de estos procesos necesitan demostrar conocimientos, habilidades y actitudes propias".

En este sentido, Grossi (2020) recuerda que la EaD es una modalidad educativa bien estructurada y diseñada para un público adulto, que siempre ha contado con la tecnología, actualmente, las TDIC, como aliada. Entre las varias habilidades que este público adulto necesita tener para ser un alumno de EaD, se destaca la autonomía. Según Moore (1980), el alumno necesita ayuda para ejercer la autonomía, es decir, para ser autodirigido y tener confianza en la construcción de su aprendizaje. Paiva (2006 citado en FONSECA, 2022, p. 36) respalda esta idea al afirmar que "para que el alumno tenga éxito en su proceso de aprendizaje, son necesarias habilidades esenciales como la autodisciplina, la automotivación, la responsabilidad y la capacidad de gestionar su propio tiempo y regular su proceso de aprendizaje". Para la autora, la autonomía es:

Un sistema socio-cognitivo complejo, que se manifiesta en diferentes grados de independencia y control sobre el propio proceso de aprendizaje, involucrando capacidades, habilidades, actitudes, deseos, toma de decisiones, elecciones y evaluación tanto como aprendiz de lengua o como su usuario, dentro o fuera del aula (PAIVA, 2006, p. 88-89).

Por lo tanto, "la autonomía es un proceso que se fundamenta en las diversas experiencias de decidir, ya que nadie es autónomo primero para luego decidir y nadie es sujeto de la autonomía de nadie" (SILVA; PEDRO, 2010, p. 77). En este contexto, surge la pregunta: ¿cuál es el lugar de la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la EaD? Para responder a esta pregunta, se realizó una investigación que tuvo como objetivo reflexionar sobre la EaD en lo que respecta a la necesidad de autonomía por parte de los alumnos.

## 2. Referencial teórico

### 2.1. La EaD y la autonomía

Para Behar (2009, p. 2), la EaD es "una forma de aprendizaje organizado, que se caracteriza básicamente por la separación física entre el profesor y el alumno y la existencia de algún tipo de tecnología de mediatización para establecer interacción entre ellos". En términos legales, en Brasil, la EaD está definida por el Decreto n° 9.057, de 25 de mayo de 2017, en su Art. 1°, como una modalidad de educación:

En la cual la mediación didáctico-pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ocurra con la utilización de medios y tecnologías de información y comunicación, con personal calificado, con políticas de acceso, con acompañamiento y evaluación compatibles, entre otros, y desarrolle actividades educativas por estudiantes y profesionales de la educación que estén en lugares y tiempos diversos (BRASIL, 2017, en línea).

A pesar de que la ley brasileña que prevé la EaD como una modalidad de educación sea de 1996 — la Ley de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) n° 9.394, de 20 de diciembre de 1996, que en su Art. 80 define de forma clara los criterios iniciales de la EaD — esta modalidad de educación ya venía siendo ofrecida desde hace muchos años. De esta forma, Fonseca (2022, p. 28) percibe que "la EaD ha recorrido un largo camino desde sus inicios en el área educativa". La autora aclara que "este modelo de enseñanza y aprendizaje ha evolucionado hacia el modo de aprendizaje en línea, que ocurre a través de Internet, donde la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar dentro de un entorno virtual". En este sentido, la autora cree que el desarrollo de las tecnologías digitales es uno de los motivos que ha impulsado el crecimiento de la EaD.

Así, "se puede percibir que la EaD está siempre relacionada con aspectos tecnológicos, y todas sus generaciones se caracterizan por las tecnologías dominantes en cada época" (GROSSI; LOPES; BAIA, 2023, p. 80). La generación actual utiliza "más recursos digitales, como hipertextos,

audios, vídeos, animaciones, buscando el aprendizaje colaborativo y una alta interacción entre alumnos y profesores" (GROSSI; LEAL, 2020). Por lo tanto, es de esperar que estos actores tengan diferentes habilidades y competencias relacionadas con el dominio tecnológico (BEHAR, 2013), tales como:

- \* Alfabetización digital, que se refiere a la criticidad de la información y al uso de las TDIC.
- \* Cooperación potenciada por la interacción social que ocurre, principalmente, en entornos virtuales de aprendizaje. Sobre esto, Rangel *et al.* (2012, p. 554) afirman que "en cuanto a la construcción de redes de aprendizaje colaborativo, a través de procesos de aprendizaje, el potencial de la EaD, desarrollado mediante un modelo abierto a la participación, es, sobre todo, invitativo a la interactividad y a la autonomía de los sujetos".
- \* Presencia social en cómo el sujeto de la EaD se percibe inmerso en la virtualidad.
- \* Autonomía en la toma de decisiones.
- \* Organización del espacio y el tiempo.
- \* Comunicación o formas de expresión a través de las tecnologías.

Estas competencias son primordiales para el alumno de EaD, "que es percibido con un perfil más adulto y maduro, que trae experiencias y conocimientos, siendo que su vivencia social y su experiencia profesional influyen el modo en que él interactúa en sus estudios" (PEREIRA, 2015, p. 15). Según el Censo EAD.Br 2018/2019, los alumnos que optan por cursos totalmente a distancia tienen entre 26 y 30 años.

Constatar con Pereira (2015) que los datos presentados muestran que este público es adulto y ya está inserto en el mercado laboral, por lo tanto, presenta experiencias y vivencias para asumir responsabilidades por su proceso de aprendizaje. Aunque este público adulto presente cierta autonomía para el estudio individualizado en la EaD, según Palloff y Pratt (2004), el alumno virtual, que está en cursos en línea, necesita tener acceso a una computadora, a un módem y una conexión apropiada

para la navegación, ser autónomo, estar preparado para los estudios y tener disposición.

Estas habilidades y competencias son fundamentales para componer el perfil de un alumno adulto y maduro, "que trae experiencias y conocimientos, siendo que su vivencia social y su experiencia profesional influyen el modo en que él interactúa en sus estudios" (PEREIRA, 2015, p. 15). Entre estas habilidades y competencias, se destaca la autonomía que los alumnos deben tener para ser capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje (BELLONI, 2008). Maia y Mattar (2007) también destacan la importancia de la autonomía para los alumnos de la EaD:

La enseñanza a distancia exige, por lo tanto, un aprendizaje autónomo e independiente, más responsable del proceso de aprendizaje y dispuesto al autoaprendizaje. Con el cambio en la cultura del aprendizaje, el estudio pasó a ser autoadministrado y automonitoreado por un aprendiz autónomo (MAIA; MATTAR, 2007, p. 85).

Neill (2018) complementa este entendimiento al afirmar que en la educación a distancia:

Un curso que enfatiza el enfoque en el estudiante (actitud, experiencia, cognición y estilos de aprendizaje), rescata e incentiva su responsabilidad de aprender, promueve su compromiso y enriquece su interacción y, por ende, tiende a garantizar un mayor éxito para quienes lo cursan (NEILL, 2018, p. 55).

Para Holanda, Pinheiro y Pagliuca (2013, p. 410), "la autonomía concedida al alumno le otorga un papel más activo en la construcción de un conocimiento compartido, significativo y contextualizado". De esta manera, la presencia de la autonomía en el perfil del estudiante de educación a distancia también puede ser percibida en el círculo de competencias propuesto por Velho y Pinto (2015) (Figura 1). Cabe mencionar que estas competencias están clasificadas por niveles de dificultad: las que están en verde son las competencias básicas, las de amarillo son las intermedias y las de rojo son las competencias de difícil desarrollo.

**Figura 1 - Rueda de las 12 competencias**

Fuente: Velho y Pinto (2015, p. 6).

De acuerdo con la Figura 1, la autonomía se considera una competencia básica. Esto refuerza aún más la necesidad de "preparar al alumno para estudiar a distancia, construyendo su autonomía, desarrollando competencias que los comprometan con su aprendizaje a través de las TDIC, estimulando su participación" (PALLOFF; PRATT, 2004 citado en FONSECA, 2022, p. 37).

Magalhães *et al.* (2020, p. 5) respaldan este entendimiento al afirmar que "las TDIC han impulsado el proceso de autonomía del estudiante en su aprendizaje". Además, se suma el hecho de que "la educación a distancia potencia estímulos y desafíos para la práctica de la curiosidad, lo que ayuda en la construcción de la autonomía del alumno" (SILVA *et al.*, 2016, p. 136).

Según Palloff y Pratt (2004), son varios los factores que pueden influir, positiva o negativamente, en el desarrollo de esta autonomía: las características individuales del aprendiz y del profesor; el ambiente educativo; la institución; el material; los contextos políticos y sociales e, incluso, la tecnología utilizada. Por otro lado, Belloni (2008) señala que el estudiante necesita mostrar habilidades como la autogestión, la resolución de problemas, la adaptabilidad y flexibilidad frente a nuevas tareas,

ser responsable y aprender de forma independiente, así como trabajar en equipo en un entorno colaborativo y solidario.

Según Fonseca (2022, p. 40), "estas habilidades permiten al profesor aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías en la enseñanza", y él tendrá el papel de mediador, apoyado por las TDIC y por un equipo de profesionales como los tutores, los diseñadores instruccionales, entre otros. Así, "el énfasis en la cuestión de la autonomía exige de los estudiantes habilidades muchas veces inexistentes en la mayoría de los alumnos de cursos a distancia, pero que pueden ser adquiridas con dedicación, interés y compromiso en los estudios" (FONSECA, 2022, p. 22), siendo que la autonomía está directamente relacionada con el aprendizaje autónomo.

Belloni (2008 citado en Fonseca, 2022) afirma que "en el proceso de aprendizaje autónomo, el alumno no es objeto o producto, sino sujeto activo que realiza su propia aprendizaje y abstrae el conocimiento, aplicándolo en situaciones nuevas". Por lo tanto, "reconocer la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje significa comprender que el otro es capaz de gestionar sus procesos, asumir la responsabilidad por su formación" (FONSECA, 2022, p. 33).

### 3. Metodología

En esta investigación se optó por una revisión bibliográfica del estado del conocimiento, con un enfoque cualitativo y de tipo exploratorio, la cual se llevó a cabo a partir del portal electrónico cooperativo de revistas científicas SciELO. La investigación se realizó en el primer semestre de 2023 y constó de tres etapas:

**1ª etapa:** selección de los artículos publicados sobre la temática, que siguió los siguientes pasos:

1º) Búsqueda de los artículos publicados entre 2020 y 2022 en el portal electrónico cooperativo de revistas científicas SciELO, utilizando los siguientes descriptores: autonomía y EaD; autonomía y Educación a Distancia.

2º) Exclusión de los artículos: que aparecieron repetidos en la búsqueda; que no estaban en lengua portuguesa; que, aunque aparecieron en la búsqueda, no se relacionaban con la temática de la presente investigación.

**2ª etapa:** lectura de los artículos seleccionados en la 1ª etapa.

**3ª etapa:** presentación de los análisis realizados de los artículos seleccionados.

## 4. Presentación de datos y análisis

**1ª y 2ª etapas:** la búsqueda de artículos resultó en un total de 39 artículos. Sin embargo, se excluyeron 21 artículos de la presente investigación: seis aparecían repetidos en la búsqueda, tres no estaban en lengua portuguesa y 12 no estaban relacionados con la temática de la investigación. Por lo tanto, el total de artículos seleccionados para el análisis fue de 18.

Na 3ª etapa, la reflexión realizada en este estudio sobre la Educación a Distancia en lo que respecta a la necesidad de autonomía por parte de los alumnos, ya que "la participación en espacios virtuales colectivos significa asumir la responsabilidad en la construcción del propio conocimiento" (HOLANDA; PINHEIRO; PAGLIUCA, 2013, p. 410). Silva *et al.* (2016, p. 137) consideran importante "el ejercicio de la autonomía del alumno, quien realmente necesita ser capaz de organizarse para determinar su propio ritmo de estudio-aprendizaje"

Os autores también destacan que "esto no es una tarea fácil, ya que implica una construcción cultural y evolutiva, consecuencia de una praxis educativa incluso antes de su llegada a la educación superior" (SILVA *et al.*, 2016, p. 137).

Esto lleva a comprender la importancia del aprendizaje activo e individualizado y de la presencia social para el mejoramiento de la autonomía, la cual se construye a lo largo de las experiencias de los alumnos en sus relaciones sociales (BARRENECHE, 2003). Dado que las transformaciones de la sociedad exigen nuevas demandas y la educación tiene un papel

importante en este proceso, es un desafío repensar la forma de educar para alcanzar la sociedad del aprendizaje (FONSECA, 2022).

Por consiguiente, se percibe cada vez más el interés en tener experiencias educativas más atractivas, creando posibilidades de compromiso, motivación y desafíos, proporcionando a los alumnos un estado continuo de aprendizaje, protagonismo y mejora de la autonomía (ALMEIDA, 2020). Esto lleva al concepto de aprendizaje activo (MORAN, 2018), el cual está asociado con el aprendizaje reflexivo, en el cual el alumno comprende todos los procesos involucrados.

Según Fonseca (2022, p. 42), "la forma en que el alumno percibe su propia presencia, que es mayor en la educación a distancia, o la de sus pares, interfiere en su acción y comunicación, y, por ende, en su aprendizaje activo". Gunawardena (1995) define esta percepción como presencia social en el contexto de la educación a distancia, "que comprende el grado en que el sujeto es reconocido en las relaciones mediadas por la tecnología" (FONSECA, 2022, p. 43).

Puede decirse que "el aprendizaje activo ocurre cuando el profesor instiga a sus alumnos a avanzar hacia un propósito de aprendizaje, realizando actividades, respondiendo preguntas y buscando soluciones" (DOLAN; COLLINS, 2015 citado en FONSECA, 2022, p. 43), teniendo "un modelo pedagógico sustentado en la teoría del aprendizaje interaccionista" (WANDER; GOMES; PINTO, 2020, p. 3), en el cual el alumno está en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y el profesor tiene el papel de mediador de dicho proceso.

Según Almeida (2020, p. 10), "es casi una tarea obligatoria para los educadores que desean, de hecho, proporcionar experiencias de aprendizaje más significativas y no meramente mecánicas". Holanda, Pinheiro y Pagliuca (2013, p. 410) recuerdan que la Educación a Distancia debe "promover un aprendizaje significativo y más independiente, así como la autonomía del alumno como sujeto crítico para la construcción y actualización de su propio conocimiento".

Así, "las metodologías activas promueven un ambiente de aprendizaje que facilita la construcción del conocimiento y la autonomía, ya que

el enfoque del proceso de enseñanza y aprendizaje está totalmente centrado en el alumno" (FONSECA, 2022, p. 44). En este sentido, Silva y Pedro (2010, p. 77) creen que "el educador, para desarrollar la autonomía de sus alumnos, necesita realizar actividades que estimulen la toma de decisiones".

Por lo tanto, "adoptar metodologías activas presupone que los profesores involucrados, a través de la mediación pedagógica, estimulen el protagonismo y la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje individual y colaborativo" (PASCOS, 2022, p. 2). Entonces, tanto la autonomía como la flexibilidad que permite la Educación a Distancia "deben permitir al alumno el seguimiento de manera individualizada, itinerarios de lectura de los materiales curriculares y de estudio, el orden de realización de las actividades, la elección de actividades alternativas" (FORNARI, 2017, p. 484). A partir de estos entendimientos, se percibe que el aprendizaje se establece en tres movimientos híbridos:

1º) La construcción individual, en la cual cada alumno elige su propio camino. En el aprendizaje individualizado, es fundamental la autonomía del alumno, su iniciativa y participación activa en el proceso (FONSECA, 2022). Pues, "la responsabilidad principal es de cada uno, de su iniciativa, de lo que está previsto por la escuela y de lo que el alumno construye en otros espacios y tiempos" (MORAN, 2018, p. 42).

2º) La construcción grupal o compartida, que ocurre a través de las múltiples posibilidades de conexión entre las personas, ya sean distantes o cercanas, con o sin tutoría, pero que estén en contextos fundamentados (MORAN, 2018). Para el autor, es necesario que:

Señalar algunas estrategias para que el aprendizaje entre pares sea exitoso y pueda ayudar a los estudiantes a ampliar la visión del mundo que han desarrollado en los trayectos individuales y grupales, llevándolos a nuevos cuestionamientos, investigaciones, prácticas y síntesis (MORAN, 2018, p. 48).

3º) Un tutorial, en el cual el aprendizaje es dirigido por el profesor o tutor. Sobre este punto, Grossi, Costa y Santos (2013) afirman que el papel del tutor y su interacción con los estudiantes es fundamental para que se produzca la construcción del conocimiento. 'Es importante destacar que no siempre el tutor cuenta con una amplia experiencia y formación para desempeñar esta función, siendo en muchas ocasiones, solo aplicadores de contenidos e intermediarios entre los estudiantes y la institución' (FONSECA, 2022, p. 47).

Fonseca (2022, p. 45) también enfatiza la 'necesidad de repensar en un conjunto de factores que interfieren en el aprendizaje del alumno y en la acción del profesor/tutor, para que de hecho el aprendizaje ocurra de manera activa y efectiva'. La autora elaboró un Cuadro 1 con las habilidades necesarias para el desarrollo de las prácticas pedagógicas que pueden favorecer el aprendizaje del alumno de Educación a Distancia (EaD).

### Cuadro 1 – Habilidades necesarias para el desarrollo de prácticas pedagógicas en la Educación a Distancia (EaD)

Métodos	Habilidades necesarias	Prácticas de Moodle	Prácticas del profesor
Aprimoramiento de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Toma de decisiones, responsabilidad por sus acciones.</li> <li>* Habilidad de argumentación, diálogo, intercambio de información y experiencias.</li> <li>* Comunicación clara y objetiva, propuesta de ideas y soluciones. Pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>* Alfabetización digital, criticidad en relación con la información y el uso de herramientas digitales, y dominio de las herramientas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar la mediación mediante tecnologías/recursos tecnológicos entre profesor-alumno, alumno-alumno.</li> <li>* Disponibilizar herramientas diversas y flexibles. Brindar soporte técnico.</li> <li>* Organizar contenidos y actividades de manera sistematizada, de buena calidad, diversificadas y de fácil acceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mediatizar, fomentar el diálogo y la interacción en el ambiente de aprendizaje.</li> <li>* Descubrir el potencial de cada alumno.</li> <li>* Presentar hechos.</li> <li>* Ayudar en la búsqueda de información.</li> <li>* Estimular el razonamiento lógico del alumno.</li> <li>* Promover el uso de medios y plataformas digitales como medio de comunicación y compartición de conocimiento.</li> </ul>

Aprendizaje individualizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Autodisciplina.</li> <li>* Automotivación.</li> <li>* Responsabilidad y capacidad para gestionar su propio tiempo.</li> <li>* Regulación de su proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar la mediación mediante tecnologías/recursos tecnológicos entre profesor-alumno.</li> <li>* Tener acceso a los medios de forma asincrónica.</li> <li>* Organizar contenidos y actividades en forma de senderos de aprendizaje individualizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover estrategias pedagógicas acertadas para cada tipo de estilo de aprendizaje.</li> <li>* Conocer la realidad y vivencias del alumno.</li> <li>Seguir el proceso individual del alumno.</li> <li>* Considerar las características, habilidades y dificultades de cada alumno.</li> <li>* Adaptar el currículo.</li> <li>Promover el respeto y la empatía.</li> <li>* Valorar las diferencias.</li> <li>* Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño.</li> <li>* Desarrollar el potencial del alumno.</li> </ul>
Aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Deseo e interés en el acto de aprender.</li> <li>Iniciativa en su proceso de aprendizaje.</li> <li>* Reflexión sobre su aprendizaje.</li> <li>* Creación de metas y objetivos, y definición de cómo se alcanzarán.</li> <li>* Búsqueda constante de nuevas aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proponer senderos de aprendizaje flexibles.</li> <li>* Posibilitar conexiones en grupo, producción colaborativa, organización y comunicación en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar el protagonismo del estudiante.</li> <li>* Fomentar el compromiso.</li> <li>* Mantener al estudiante motivado.</li> <li>* Plantear problemas y buscar soluciones.</li> <li>* Generar prácticas pedagógicas colectivas.</li> </ul>

Fuente: Fonseca (2022, p. 47).

Se observa en el Cuadro 1 que para ayudar al estudiante a mejorar su autonomía es necesario un conjunto de habilidades que pueden adquirirse mediante las prácticas pedagógicas adecuadas seleccionadas por los profesores, las cuales pueden llevarse a cabo en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como, por ejemplo, en el Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos (Moodle). En esta línea, Ferreira *et al.* (2022, p. 2) destacan "el potencial de los ambientes virtuales de aprendizaje para incrementar el proceso de enseñanza y estimular la autonomía de los estudiantes".

Fonseca (2022, p. 46), en este Cuadro 1, también tiene como objetivo

mostrar un "camino educativo cada vez más eficaz, que promueva el fomento del aprendizaje activo del estudiante, ya sea individual, grupal o mediante tutoría". Además, al observar el Cuadro 1 queda claro que:

El mayor interés está relacionado con la necesidad de promover actividades que motiven al sujeto para el desarrollo de habilidades y actitudes, facilitando la adquisición de conocimientos y creando condiciones para que el alumno pueda reflexionar, analizar, sintetizar, clasificar y categorizar, mejorando su autonomía y convirtiéndose en autónomo en su proceso de aprendizaje, demostrando que el acto de aprender es único e individual (Fonseca, 2022, p. 47).

Para concluir, aún reconociendo la importancia de la mediación pedagógica y que el concepto de aprendizaje autónomo implica una dimensión de auto-dirección y autodeterminación (Belloni, 2008), es importante recordar las palabras de Moore (1980, p. 22): para tener éxito en la educación a distancia, el estudiante debe poseer "competencia como aprendiz autónomo y autodirigido". Y que la enseñanza no se limite únicamente a informar al alumno, sino que fomente la autonomía del aprendizaje (Magalhães *et al.*, 2020).

## 5. Consideraciones finales

Al final de este estudio, fue posible responder a la pregunta que lo originó: ¿cuál es el lugar de la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia? La respuesta es: la autonomía debe estar en el centro del proceso de enseñanza a distancia y debe acompañar todo el recorrido de la construcción del aprendizaje del alumno, permitiendo así un aprendizaje autónomo.

Es necesario considerar varios aspectos que implican en la construcción de esta autonomía, además de las interacciones del alumno con su proceso de aprendizaje, la mirada del profesor y las prácticas pedagógicas utilizadas son fundamentales para garantizar la participación activa y significativa, potenciando las habilidades y el desarrollo de la autonomía. Sin embargo, Rangel *et al.* (2012, p. 551) reflexionan que son muchas las

"dificultades para la autonomía del aprendizaje: la capacidad de gestión del tiempo; la planificación; la auto-dirección y la automotivación".

Por lo tanto, los alumnos de educación a distancia, para comprender todos los procesos involucrados en su trayectoria académica, necesitan presentar varias habilidades, las cuales están enumeradas en el Cuadro 1, que les ayudarán a mejorar su autonomía. Y, consecuentemente, llevando a un aprendizaje autónomo, "que debe estar imbuido de autorreflexión, es decir, de la capacidad de pensar sobre sí mismo y de la habilidad de autopercepción crítica en la condición de aprendiz" (Gondar, 2017, p. 14).

Al estudiar la educación a distancia con un enfoque en el perfil de sus alumnos, se puede concluir que es fundamental que estos alumnos tengan autonomía, lo que a su vez lleva a comprender la importancia del aprendizaje activo e individualizado y de la presencia social para el desarrollo de la autonomía, recordando que "la postura activa y autónoma esperada del alumno en la educación a distancia es tanto posible como puede ser fomentada" (Wander; Gomes; Pinto, 2020, p. 9).

## Referencias

ABED – ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTANCIA. **Relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil: CensoEAD.BR.** São Paulo: ABED, 2019. Disponível em: [http://abed.org.br/arquivos/CENSO\\_DIGITAL\\_EAD\\_2018\\_PORTUGUES.pdf](http://abed.org.br/arquivos/CENSO_DIGITAL_EAD_2018_PORTUGUES.pdf). Acesso em: 11 jan. 2023.

ABED – ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTANCIA. **Relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil: CensoEAD.BR.** São Paulo: ABED, 2020. Disponível em: [http://abed.org.br/arquivos/CENSO\\_EAD\\_2019\\_PORTUGUES.pdf](http://abed.org.br/arquivos/CENSO_EAD_2019_PORTUGUES.pdf). Acesso em: 15 jan. 2023.

ALMEIDA, Bruno Gomes de. Aprendizagem ativa e *deeper learning*: reflexões sobre as demandas por uma educação em compasso com seu tempo. **Educação (UFSM)**, [s. l.], v. 45, n. 4, p. 1-19, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/37035>. Acesso em: 12 fev. 2023.

BARRENECHE, Cristina Azra. A formação da identidade do aluno na educação a distância: reflexões para um debate. *Educar*, Curitiba, n. 21, p. 117-131, 2003. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155018009009.pdf>. Acesso em: 22 fev. 2023.

BEHAR, Patrícia Alejandra (org.). **Competências em educação a distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.

BEHAR, Patrícia Alejandra. **Modelos pedagógicos em educação à distância**. 2009. Disponível em: [https://www.larpsi.com.br/media/mconnect\\_uploadfiles/c/a/cap\\_0154.pdf](https://www.larpsi.com.br/media/mconnect_uploadfiles/c/a/cap_0154.pdf). Acesso em: 10 mar. 2023.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 2017. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20238603/do1-%202017-05-26-decreto-n-9-057-de-25-de-maio-de-2017-20238503](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20238603/do1-%202017-05-26-decreto-n-9-057-de-25-de-maio-de-2017-20238503). Acesso em: 12 fev. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 31 jan. 2023.

DOLAN, Erin L.; COLLINS, James P. We must teach more effectively: here are four ways to get started. *Molecular Biology of the Cell*, v. 26, n. 12, 2015. Disponível em: <https://www.molbiolcell.org/doi/pdf/10.1091/mbc.E13-11-0675>. Acesso em: 31 jan. 2023.

FERREIRA, Daniela Miranda *et al.* Influência do ambiente virtual de aprendizagem no desempenho acadêmico de estudantes de Enfermagem. *Acta Paul Enferm.*, n. 35, p. 1-9, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ape/a/MvsnjdDS5pW4KLGhLBRxBNq/>. Acesso em: 20 fev. 2023.

FONSECA, Renata Gadoni Porto. **O lugar da autonomia no processo**

**de aprendizagem na Educação a distância:** análise de um curso de Pedagogia. 2022. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) – Centro Federal de Educação Tecnológica, Belo Horizonte, 2022.

FORNARI, Aline *et al.* Cálculo diferencial e integral e geometria analítica e álgebra linear na educação a distância. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 23, n. 2, p. 475-492, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/tN5DfcCvWY4BCyJ9tyxm9sN/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 16 mar. 2023.

GONDAR, Anelise F. P. Aprendizagem autônoma na formação de intérpretes de conferência: usando a pesquisa-ação para aperfeiçoamento da prática pedagógica. **Tradução em Revista**, v. 23, p. 1-22, 2017. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/32208/32208.PDF>. Acesso em: 17 fev. 2023.

GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro. O ensino remoto é uma modalidade de educação? 2020. Disponível em: <https://avacefetmg.org.br/>. Acesso em: 17 fev. 2023.

GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro; COSTA, José Wilson; SANTOS, Ademir José. A exclusão digital: o reflexo da desigualdade social no Brasil. **Nuances: estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 24, n. 2, p. 68-85, maio/ago. 2013.

GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro; LEAL, Débora Cristina Cordeiro Campos. Análise dos objetos de aprendizagem utilizados em curso técnico de meio ambiente a distância. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 26, e20032, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/CTCX7CkK7LBY3VKnXr6StGs/>. Acesso em: 20 fev. 2023.

GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro; LOPES, Marina Pardo; BAIA, Flávia Janaina. Discutindo o uso das metodologias ativas na educação a distância. **Paidai@ - Revista Científica de Educação a Distância**, v. 15, n. 27, p. 78-97, 2023.

GUNAWARDENA, Charlotte N. Social presence theory and implication for interaction and collaborative learning in

computer conferences. **International Journal of Educational Telecommunication**, v.1, n. 2/3, p. 147-166, 1995. Disponível em: [https://eddl.tru.ca/wp-content/uploads/2019/08/EDDL5101\\_W9\\_Gunawardena\\_1995.pdf](https://eddl.tru.ca/wp-content/uploads/2019/08/EDDL5101_W9_Gunawardena_1995.pdf). Acesso em: 20 mar. 2023.

HOLANDA, Viviane. R. de; PINHEIRO, Ana Karine B.; PAGLIUCA, Lorita M. F. Aprendizagem na educação online: análise de conceito. **Rev Bras Enferm**, Brasília, v. 66, n. 3, p. 406-411, maio/jun. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/nc6YL3ny8NhrR4c-GKps95wy/>. Acesso em: 17 fev. 2023.

MAGALHÃES, Amanda Júlia de Arruda *et al.* O ensino da anamnese assistido por tecnologias digitais durante a pandemia da covid-19 no Brasil. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [s. l.], v. 44, n. 1, p. 1-7, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/9VCd-CPpP3NR4SznYkrh9qCD/>. Acesso em: 16 mar. 2023.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. **ABC da EaD: a educação a distância hoje**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MOORE, Michael G. Independent study. *In*: BOYD, R.; APPS, J. (ed.). **Redefining the discipline of adult education**. San Francisco: Jossey-Bass, 1980. p. 16-31 Disponível em: [http://www.ed.psu.edu/acsde/pdf/independent\\_study.pdf](http://www.ed.psu.edu/acsde/pdf/independent_study.pdf). Acesso em: 17 fev. 2023.

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem profunda. *In*: MORAN, José; BACICH, Lilian (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

NEILL, Alexander Sutherland. Educação online. *In*: CORTELAZZO, Angelo Luiz *et al.* **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem: para refinar seu cardápio metodológico**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Autonomia e complexidade. **Linguagem & Ensino**, [s. l.], v. 9, n. 1, p. 88-89, 2006. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/rle/article/view/15628>. Acesso em: 20 fev. 2023.

PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. **O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes *on-line***. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PASCON, Daniela Miori *et al.* Aprendizagem baseada em projetos no ensino remoto para estudantes ingressantes da graduação em Enfermagem. **Rev Esc Enferm USP**, [s. l.], p. 1-8, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reensp/a/pXTkVJBq8XwHPzT7hjcBpgh/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 mar. 2023.

PEREIRA, Geiza Basualdo Bogado. **O estudante da EaD (educação a distância): um estudo de perfil e interação geracional**. 2015. 133 f. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2015.

RANGEL, Maria Lígia *et al.* Redes de aprendizagem colaborativa: contribuição da educação a distância no processo de qualificação de gestores do Sistema Único de Saúde – SUS. **Interface - Comunicação Saúde Educação**, Botucatu, v. 16, n. 41, p. 545-555, abr./jun. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/hbx4DP9VSMYh3J75j-WGRjCB/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 20 mar. 2023.

SILVA, Ana Paula S. S. da; PEDRO, E. N. Rubim. Autonomia no processo de construção do conhecimento de alunos de Enfermagem: o chat educacional como ferramenta de ensino. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, v. 18, n. 2, p. 72-78, 2010. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/4143>. Acesso em: 20 mar. 2023.

SILVA, Lídia T. de Castro *et al.* Percepções de estudantes de Enfermagem sobre educação a distância. **Ciencia y Enfermeria**, ano XXII, n. 2, p. 129-139, 2016. Disponível em: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-95532016000200010&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532016000200010&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 20 fev. 2023.

VELHO, D. Schumacher; PINTO, Andrio dos Santos. As competências EaD de alunos concluintes do Ensino Médio: resultados do instrumento de coleta de dados. **Novas Tecnologias na Educação**, v. 13, n. 1, p. 1-10, 2015.

WANDER, Brenda; GOMES, Marta Q., PINTO, Maria Eugênia B. Avaliação da interação em fóruns de discussão na especialização de preceptoria em Medicina de Família e Comunidade a distância. **Interface**, Botucatu, v. 24, n. 1, p. 1-13, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/HKvcFhvfVFNrsGz9CYv5rfQ/?lang=pt>. Acesso em: 21 fev. 2023.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2016.