

Artigo Original

A Abordagem da Pesquisa Científica Envolvendo os Temas Emergentes no Cenário EaD e Formação Continuada

The Approach of Scientific Research Involving Emerging Issues in Distance and Continuing Education Scenario

El Enfoque de la Investigación Científica Envolviendo los Temas Emergentes en el Escenario EaD y Formación Continuada

Marco Antonio Gomes Teixeira da Silva¹, Sergio Luis Cardoso²

Resumo

A educação como pilar da sociedade necessita renovar-se constantemente, tendo como base a pesquisa científica. A investigação acadêmica deve propiciar a evolução científica e devolver à sociedade sua investigação materializada em publicações. Nesse sentido, este estudo, como parte de uma pesquisa de mestrado, buscou identificar como ocorrem as publicações em nível *stricto sensu* sobre a área de Educação a Distância (EaD) e formação continuada no ambiente virtual, tendo como finalidade a capacitação dos docentes. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática com o objetivo de reconhecer nos estudos primários a tendência no contexto da capacitação docente no ambiente virtual. Para tal foi realizada a leitura dos títulos e resumos dos artigos publicados na revista da Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED) e uma pesquisa na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) com os temas referentes à EaD. Da análise desses documentos, foi possível constatar a convergência de cursos de

^{1 2} Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – Centro de Ciência e Tecnologia – Campos dos Goytacazes – RJ – Brasil.

formação continuada para o tema tecnologia em todo o material selecionado. Entretanto, nos artigos não é retratada a pesquisa acadêmica como origem de estudos *stricto sensu*.

Palavras-chave: Publicações. *Stricto sensu*. Revisão sistemática. Tendência.

Abstract

Education as pillar of the society needs to renew itself constantly, having as base the scientific research. Academic research must provide scientific evolution and return to society its research materialized in scientific papers. In this sense, this study, as part of a masters' research, aimed to identify how *stricto sensu* level publications on distance education (DE) and continuing education in the virtual environment, aiming at teacher training. The methodology used was the systematic review with the objective of recognizing in the primary studies the tendency in the context of teacher training in the virtual environment. For this purpose, the titles and abstracts of the published articles on Brazilian Association of Distance Education's journal (ABED) were also read, as well as a research in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) with themes related to distance education. By analyzing these documents, it was possible to verify the convergence of continuing education courses for the technology theme in all selected material. However, the articles do not portray academic research as the origin of *stricto sensu* studies.

Keywords: Publications. *Stricto sensu*. Systematic review. Tendency.

Resumen

La educación como pilar de la sociedad, necesita renovarse constantemente, teniendo como base la investigación científica. La investigación académica debe propiciar la evolución científica y devolver a la sociedad su investigación materializada en publicaciones. En este sentido, este estudio, como parte de una investigación de maestría, buscó identificar cómo ocurren las publicaciones a nivel *stricto sensu* sobre el

área de Educação a Distância (EaD) y formación continuada, en el ambiente virtual, teniendo como finalidad la capacitación de los docentes. La metodología utilizada fue la revisión sistemática con el objetivo de reconocer en los estudios primarios la tendencia en el contexto de la capacitación docente en el ambiente virtual. Para ello se realizó la lectura de los títulos y resúmenes de los artículos publicados en la revista de la Asociación Brasileña de Educación a Distancia (ABED) y también una investigación en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDBTD) con los temas referentes a la EaD. Del análisis de estos documentos, fue posible constatar la convergencia de cursos de formación continuada para el tema tecnología en todo material seleccionado. Sin embargo, en los artículos, no es retratada la investigación académica como origen de estudios stricto sensu.

Palabras clave: Publicaciones. Stricto sensu. Revisión sistemática. Tendencia.

Introdução

A educação é compreendida como suporte da sociedade para um formato sustentável e, considerando a sociedade do conhecimento, é a característica singular que atende a questão social (NUNES, 2017). Ao ponderar a educação como pilar, é necessário pensar o professor e sua formação como engrenagens desse sistema, inseridos no processo educacional e no constante desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC).

A formação do docente, no ambiente de Educação a Distância (EaD), no que diz respeito aos recursos das TDIC, é constatada por Litto (2003) ao investigar as perspectivas da EaD até 2003. O autor afirma que “será possível ministrar cursos de recuperação acadêmica, de enriquecimento cultural e profissional” e conclui seu estudo definindo que a capacitação a distância de professores “é o xodó do país”.

No estudo apresentado por Litto (2003), evidencia-se uma disposição para os cursos EaD na formação continuada do docente. Todavia, é importante considerar a afirmação de García Perez e García Aretio (2014), de que as universidades buscam na pesquisa acadêmica a produção do

conhecimento científico e essas produções são formalizadas por meio de publicações. Nesse sentido, levantou-se a seguinte questão: “Quais temas são emergentes nas pesquisas acadêmicas sobre o ambiente EaD?”. Contudo, é coerente observar que produções acadêmicas podem conter várias formas de materializar-se: trabalhos de final de curso, dissertações, teses e publicações de artigos, além de conter várias vertentes de análise. Assim sendo, este estudo tem por objetivo diagnosticar a produção acadêmica das pesquisas de pós-graduação *stricto sensu* (dissertações e teses) em torno do contexto de formação do docente no ambiente EaD. Portanto, aplicou-se a revisão sistemática, que é uma síntese abrangente da literatura. Essa revisão fornece orientação aos pesquisadores e resumos convenientes sobre um assunto específico (BOZKURT; KESKIN; WAARD, 2016). Sampaio e Mancini (2007) também afirmaram que a revisão sistemática é um estudo retrospectivo e secundário, o qual conduz para evidências úteis na área do estudo por se basear em outros estudos primários experimentais.

Bozkurt, Keskin e Waard (2016), ao desenvolver uma pesquisa com teses e dissertações escritas no idioma inglês e acessível on-line sobre cursos on-line abertos e massivos (Massive Open Online Course - MOOC), apontam para a escassez de documentos no cenário EaD. Apesar de a análise dos autores não estar diretamente no foco desta pesquisa, é relevante identificar que, ao descrever as tendências emergentes entre 2008 e 2015, analisando 51 títulos de sete bases de dados, eles concluíram que as pesquisas acadêmicas em nível *stricto sensu* sobre MOOC também são insuficientes para uma definição pontual no contexto; entretanto, os autores identificam que ocorre uma tendência para desenvolver cursos na área de educação.

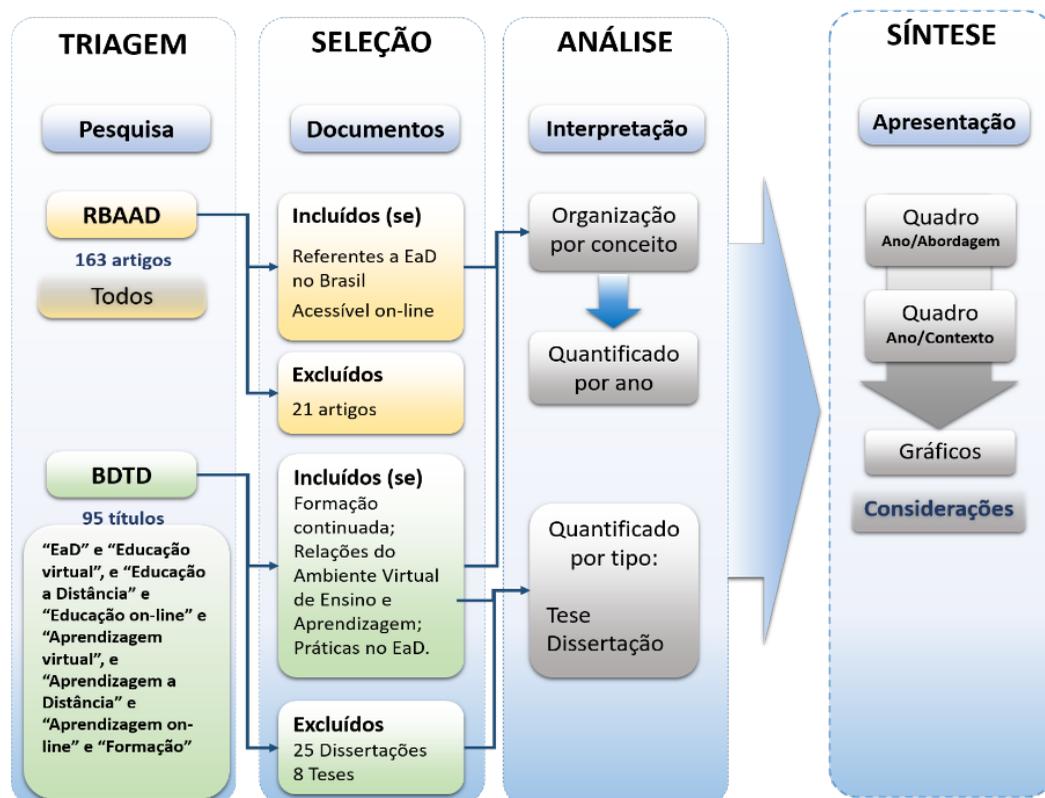
A motivação para este estudo ocorreu durante a construção da pesquisa para a dissertação do primeiro autor deste artigo, quando se observaram poucas publicações no contexto da formação docente no ambiente EaD oriundas de estudos *stricto sensu* de tal modo que se identificou a priori uma lacuna no atual cenário brasileiro. Assim, desenvolveu-se uma análise nos artigos publicados pela revista oficial da Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED), a Revista Brasileira da Aprendizagem Aberta e a Distância (RBAAD), com a leitura de 163 títulos, publicados entre 2002 e 2017 e pesquisa na base de

dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), recuperando 95 dissertações e teses e desenvolvida conforme a Figura 1.

A pesquisa valeu-se da leitura de todos os títulos e resumos publicados na RBAAD, buscando encontrar os temas das publicações. Os dados obtidos da RBAAD foram organizados em onze grupos.

No exame realizado na BDTD foram considerados os títulos que retornaram da busca avançada utilizando todos os campos (título, autor, resumo, abstract, palavras-chave, editor e ano) com o valor de investigação: “EaD”; “Formação” e “Docente”, correspondente a “todos os termos”. Do universo selecionado na BDTD foram observados os títulos e os resumos, organizados em quatro grupos de interesse desta análise nos anos respectivos.

Figura 1: Fluxograma da metodologia aplicada na revisão da literatura sobre a pesquisa EaD



Fonte: Os autores.

A coleta dos dados dessa investigação ocorreu no mês de junho de 2018, compreendendo o espaço de tempo entre 2002 até 2017, ocasião

em que a página da BDTD reunia 518.733 documentos. O período foi definido por ser o ano da primeira edição da RBAAD e a última edição no site da revista para compatibilizar ambas as bases de dados empregadas na pesquisa (RBAAD e BDTD).

No estudo crítico foi possível recuperar publicações de 2004, 2009, 2014 e 2015 para uma reflexão inicial do que foi desenvolvido nas pesquisas acadêmicas, descrevendo de forma relevante avaliações críticas.

A formação do docente na pesquisa científica

A pesquisa científica do meio acadêmico divulga a ciência por intermédio de atividades escritas, em que são apresentados investigações e resultados (GARCÍA PEREZ; GARCÍA ARETIO, 2014). Assim, as publicações sobre pesquisa apontam e disseminam as informações de como a ciência está; é uma fonte de informação que representa a tendência científica (BOZKURT; KESKIN; WAARD, 2016); por isso, esta seção busca identificar as publicações sobre a capacitação do profissional de educação no ambiente EaD dentro da pesquisa *stricto sensu*.

Litto, Filatro e André (2004) procuraram “mapear” (grifo nosso) os temas emergentes sobre a EaD no Brasil, tendo como base de análise teses, dissertações e artigos produzidos no período de 1999-2003. Os autores analisaram os dados de 32 teses, 459 dissertações e 356 artigos de periódico, num total de 847 publicações. Essa pesquisa foi realizada com os termos relacionados a “educação”, “ensino” e “aprendizagem digital”, com produção relativa a EaD. Na análise, os autores estabeleceram sete categorias iniciais (Filosofia, Políticas e Estratégias; Conteúdo e Competências; Pedagogias e Tecnologias; Suporte e Serviços; Gestão e Logística; Pesquisa e Avaliação; e Garantia da Qualidade e Certificação); em seguida reorganizaram-nas em doze focos de pesquisa (Educação Continuada; Educação Corporativa; Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação de Movimentos Sociais; Educação Infantil; Escola Primária; Escola Secundária; Ensino Superior; Formação de Professores; e Aplicações Multifacetadas). Os autores constataram que o indicador de pesquisa focado na formação de professores com o valor de 13,1% era baixo no referencial total da pesquisa.

Em 2009, Marli E. D. A. André escreveu sobre a produção acadêmica também no âmbito *stricto sensu*, comparando os períodos de 1990-1998 e de 2000-2003, na qual considerou temas e subtemas frequentes sobre a formação de professores, fundamentações teóricas das pesquisas, metodologias empregadas, tendências evidentes e temáticas emergentes. A autora expõe que o tema “formação de professores” cresceu no espaço de tempo examinado de 6% para 14%, considerando o total de 6.244 dissertações e teses publicadas no período. Nesse artigo a formação continuada foi identificada em 254 publicações, as quais foram analisadas em dois subgrupos: 143 foram incluídas no subgrupo Projetos, Propostas e Programas; e 111 no subgrupo Saberes e Práticas Pedagógicas. Na observação de André (2009), a partir de 2000 “os programas relacionados à capacitação em informática ou para o uso de novas tecnologias ganharam força”. Entretanto, a Educação a Distância como foco principal de estudo foi identificada em apenas dez documentos. Outro dado relevante nessa pesquisa é que a formação inicial apareceu em apenas 44 dissertações e teses defendidas entre 1999 a 2003 e que o uso de tecnologia na formação do professor é uma prática em ascensão, considerado pela autora como tema emergente em todas as áreas analisadas.

Para Silva e Mercado (2015), a formação do profissional da educação apoiada nas TDIC, utilizando o ambiente EaD, é crescente desde 1999. Os autores afirmaram essa questão em estudo realizado na base de dados da Scientific Electronic Library Online e no portal de periódicos virtuais da Fundação Carlos Chagas com os termos “EaD” e “TIC”, obtendo 824 publicações. No resultado (organizado em quatro grupos: 1977-1998; 1999-2003; 2004-2008; e 2009-2013), os autores concluíram que a partir de 2008 houve interesse crescente pela EaD e observaram que desde 1999 são constantes os termos “distância”, “formação”, “professores”, “ensino” e “tecnologias”, indicando que a formação de professores e o uso de tecnologia receberam especial atenção no cenário da EaD.

O estudo de García Pérez e García Aretio (2014) analisou as linhas de pesquisa e tendências da EaD na América Latina considerando apenas as teses de doutorado. O objetivo dos autores foi examinar, compreender e analisar as características e tendências gerais de 183 documentos

defendidos entre 2004 e 2011. O estudo foi desenvolvido em dezesseis bases de dados com os termos: “Educación a distancia” ou “E-learning” ou “Educación en línea” ou “Educación virtual” ou “Educación online” ou “Distance education” ou “Distance Learning” ou “ITC” ou “TIC”. Na investigação, os autores descrevem que o Brasil teve 111 (60,65%) títulos incluídos na pesquisa. Segundo os autores, esse índice se manteve no período observado, com um declínio entre os anos de 2006 e 2007 e recuperação no período seguinte. Entre os itens examinados ainda está a questão da formação de professores, com 15,3%, e tendências tecnológicas, com 22,95% dos dados analisados.

O contexto das publicações selecionadas e relatadas aqui apresenta a relação de como está a produção científica no nível de pós-graduação *stricto sensu*. Entretanto, no Brasil ocorre uma lacuna temporal nas publicações que contempla uma revisão sistemática atualizada com o foco de pesquisa da EaD na formação do docente.

Análises das publicações no Brasil

Esta pesquisa entendeu que as atividades universitárias fundamentam o conhecimento científico por meio da prática escrita (GARCÍA PEREZ; GARCÍA ARETIO, 2014). Por isso, considerando que a formação inicial e a continuada do docente devem ocorrer de forma reflexiva e atualizando o profissional, torna-se necessário contribuir com a investigação crítica para identificar a área de produção científica no segmento EaD.

Com objetivo de atualizar as informações existentes e baseando-se em evidências científicas, este estudo desenvolveu uma análise RBAAD e das dissertações e teses da BDTD.

6.1. Análise das publicações da RBAAD

A leitura dos títulos e resumos das publicações da RBAAD considerou 21 (12,88%) documentos que não apresentaram dados referentes a EaD no Brasil ou que não tinham como objeto de pesquisa o ambiente EaD; três (1,84%) publicações não apresentavam link para leitura.

Foi possível observar cinco (3,07%) publicações que identificaram a formação continuada de professores no ambiente EaD e apenas uma (0,61%) publicação como resultado de pesquisa de mestrado, no ano de 2007, que citou o estudo sobre as TDIC na formação inicial do docente.

As publicações de formação continuada tiveram foco nos temas: (i) uso da tecnologia para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem; (ii) visão dos participantes sobre cursos EaD de educação para o desenvolvimento sustentável; (iii) avaliação dos cursos do Ciecjerj da área de biologia nos anos de 2009 e 2010; (iv) presença social em um curso de formação continuada na modalidade EaD; e (v) relação de benefícios propiciados pelas TDIC do curso sobre práticas educacionais inclusivas na área de deficiência intelectual, publicados nos anos de 2009, 2010, 2012, 2014 e 2016, respectivamente. No processo de análise, observam-se poucas publicações sobre a relação da formação continuada do docente e formalização como pesquisa de mestrado ou doutorado.

Quadro 1: Conteúdos emergentes das publicações da RBAAD entre 2002 e 2017

Abordagem Ano	TDIC na EaD	Análise de cursos da EaD	Reflexão da EaD na Educação	Pedagogia na EaD	Gestão EaD e legislação	Interação socioafetiva na EaD	Ambientes híbridos	Formação do profissional da EaD	Autonomia de aprendizagem	Materiais e técnicas - EaD	Inclusão no ambiente EaD
2002	2			1	5	1					
2003	6	2	5	1	2		2	1		1	
2004	2			1			1				
2005	1		2				1				
2006	5			1						1	
2007	2	1	4			2			1	1	1

2008	1	5	1	1	1		1	1	1		1
2009	2	1	1	1		1	1		1		
2010	1	1	1	1	1						
2011	1		3	2	1					1	
2012	2	4			1						
2013		4	3	1			1				
2014	1		1	2		1				1	1
2015	3	2	1			1			2		
2016	2	4	1			1		1			
2017		2	1	1		1		3			
Total	31	26	24	13	11	8	7	6	5	5	3

Nota: Este quadro foi desenvolvido pelos autores com base nas categorias identificadas.

Fonte: Dados da pesquisa na base de dados da RBAAD.

No Quadro 1 nota-se que o foco nas TDIC na EaD é constante. Apenas os anos de 2013 e 2017 não apresentaram essa área de conhecimento, obtendo índice elevado no início (2003), com declínio (2004 e 2005), ascensão (2006) e novo declínio. A análise de cursos em EaD foi o segundo maior valor observado. Surge no início do período analisado, mas fica evidente após 2007.

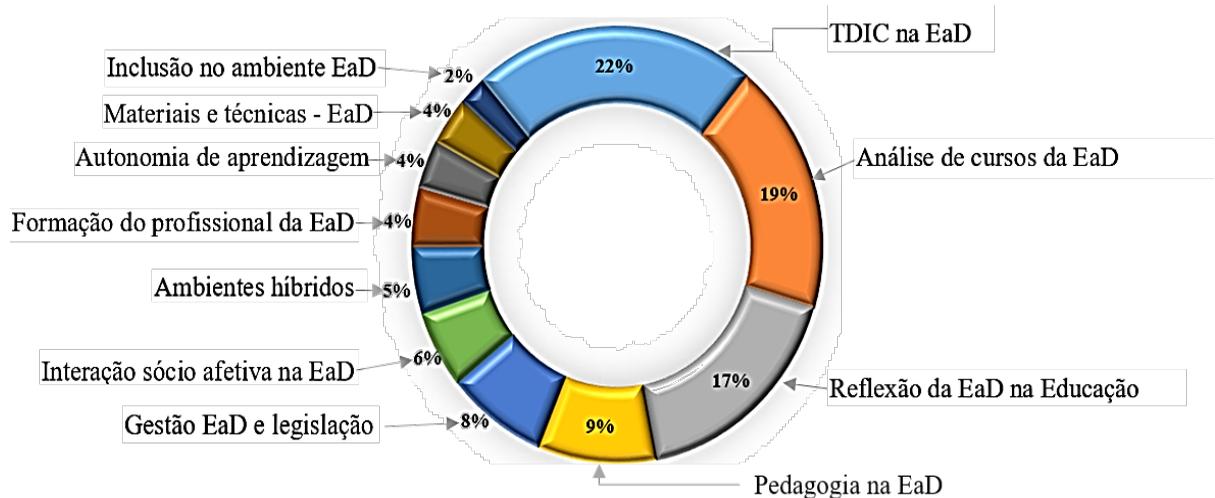
Os temas “TDIC na EaD”, “Análises de curso no ambiente EaD” e “Reflexão da EaD na Educação” alcançam 58% dos estudos, considerando os onze tópicos. Em contrapartida, a “Inclusão no ambiente EaD” aparenta ser um item de pouca atenção, seguido por materiais, autonomia e formação do profissional da área de EaD.

As pesquisas que visaram os cursos na EaD foram desenvolvidas a partir de 2007, com ápices em 2008, 2013 e 2016.

Como tendência dos temas emergentes entre 2002 e 2017, observando a Figura 2, destacam-se “TDIC na EaD”, “Análise de curso da EaD” e

“Reflexão da EaD na Educação”, os quais obtiveram percentuais significativos no contexto deste estudo.

Figura 2: Gráfico dos conteúdos emergentes das publicações da RBAAD entre 2002 e 2017



Fonte: Dados da pesquisa na base de dados da RBAAD

Observa-se na Figura 2 que, após os temas sobre as TDIC, os cursos EaD e a reflexão da EaD na área de Educação, destacam-se ainda duas categorias: “Pedagogia na EaD”; e “Gestão EaD e legislação”. Considerando também o Quadro 1, a abordagem sobre pedagogia possui presença mais constante; já gestão e legislação possuem picos no início do período analisado e com espaços entre as publicações.

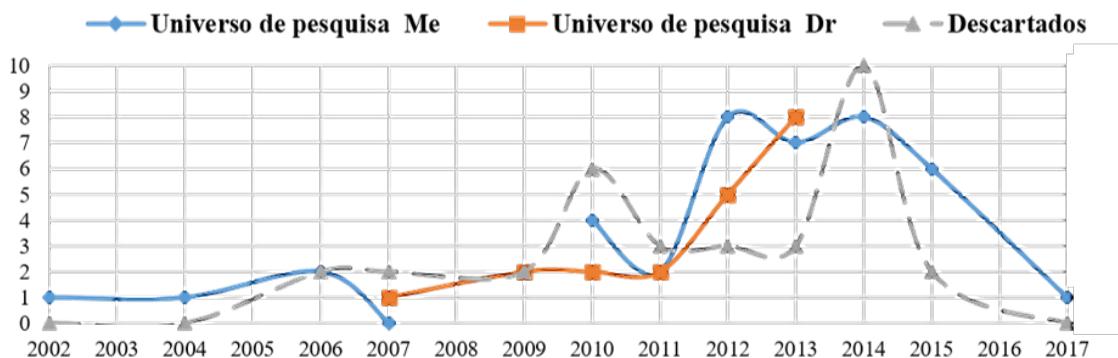
Apesar de as questões sociais e afetivas serem importantes no processo de aprendizagem, no contexto desta pesquisa os temas “Interação socioafetiva na EaD”, “Autonomia de aprendizagem” e “Inclusão no ambiente EaD” possuem poucos estudos relatados.

6.2. Análise das publicações da BDTD

Após a etapa de investigação realizada nas publicações da RBAAD da ABED, foi identificada apenas uma produção escrita com origem em documento *stricto sensu*; por isso, a necessidade de realizar uma busca na BDTD.

Essa análise foi desenvolvida no mês de junho de 2018, quando a página da base de dados da BDTD reunia 518.733 documentos. Na pesquisa, utilizando o motor de busca da BDTD, foram identificados inicialmente 95 títulos, dos quais foram desconsideradas para esta análise 25 (26,36%) dissertações e oito (8,42%) teses, distribuídas entre 2002 e 2017 (Figura 3), por não conterem informação com o foco de formação continuada; relações sobre o ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA); práticas docentes no ambiente EaD; e prática dos alunos em EaD. Foram lidos os títulos e resumos de todo o corpus da pesquisa. A análise dos dados selecionados se deu pela leitura dos títulos e resumos de todas as publicações (teses e dissertações), gerando o gráfico da Figura 3.

Figura 3: Gráfico do universo dos dados na BDTD entre 2002 e 2017



Fonte: Dados da pesquisa realizada na BDTD.

Durante a análise dos títulos e resumos dos trabalhos selecionados, algumas vezes foi necessário recorrer a metodologia e conclusão, pois em alguns documentos não estavam claros no resumo os objetivos. Após essa etapa, foi organizado um quadro considerando título, objetivo, ano de defesa e tipo de documento (tese ou dissertação).

O Quadro 2 apresenta o resumo do universo da pesquisa. Nas duas colunas acinzentadas estão distribuídas: à esquerda de quem observa, o total considerado para análise (universo de pesquisa); na da direita, a quantidade descartada. No centro, as relações observadas estão organizadas por ano de publicação e por dissertações e teses representadas: na coluna Me. e na coluna Dr.

Quadro 2: Distribuição das dissertações e teses por conteúdo observado

Grupos Ano	Universo de pesquisa		Formação continuada		Sobre AVEA		Práticas docentes EaD		Práticas alunos EaD		Documentos descartados		Total*
	Me.	Dr.	Me.	Dr.	Me.	Dr.	Me.	Dr.	Me.	Dr.	Me.	Dr.	
2002	1				1								1
2004	1		1										1
2006	2		2								2		4
2007		1		1								2	3
2009		2		2							2		4
2010	4	2	3	1			1			1	4	2	12
2011	2	2	1					1	1	1	2	1	7
2012	8	5	4	3	2	1	2			1	3		16
2013	7	8	2	4		1	5	2		1	2	1	18
2014	8		3		2		2		1		8	2	18
2015	6		4		1		1				2		8
2017	1				1								1
Total	40	20	20	11	7	2	11	3	2	4	25	8	

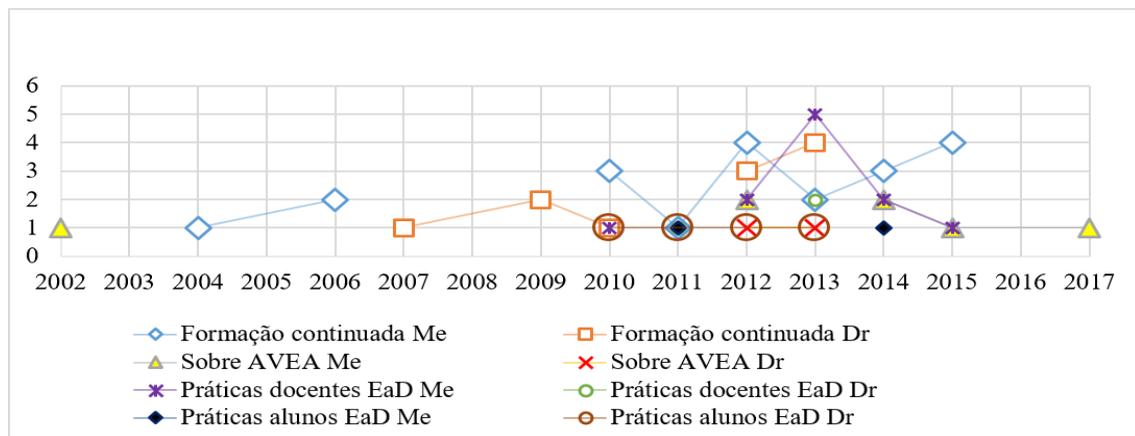
*Total considerou as colunas de “Universo de pesquisa” e “Documentos descartados”.

Fonte: Dados da pesquisa na base de dados da BDTD.

Considerando o universo total apresentado no Quadro 2, observa-se o interesse sobre EaD no período de 2010 até 2014. Em 2015 se iniciou um declínio quanto a esse conteúdo.

A produção acadêmica a partir de 2010 vem diversificando os contextos, apresentando maior variedade entre 2012 e 2015, conforme se observa na Figura 4. Outro fator de tendência é a formação continuada, que se apresenta desde 2004 até 2015. Contudo, também se observou que a pesquisa acadêmica, considerando as publicações a partir de 2016, vem produzindo menos informações sobre o contexto pesquisado.

Figura 4: Gráfico dos conteúdos observados na BDTD entre as produções acadêmicas de 2002 a 2017



Fonte: Dados da pesquisa tabulados no Quadro 2.

Na análise dos documentos, foi possível observar que, entre os grupos avaliados nas pesquisas apresentadas nas teses, a área de formação continuada é bem dividida: educação básica; inclusão; e cursos de extensão de áreas específicas. Comparando as dissertações e as teses, nas dissertações ocorre variedade maior de conteúdo; destacam-se os cursos de extensão para docentes da área de TDIC, com doze publicações. Os demais cursos de formação continuada dividem-se entre formação de docente para ambiente virtual; educação básica; e cursos de extensão de áreas específicas. A formação continuada despertou maior interesse, seguida pela prática docente, estudo sobre AVEA e práticas docentes no ambiente EaD.

As práticas docentes na EaD receberam atenção especial. Nesse tema foram consideradas a avaliação da atuação do docente, com seis títulos de mestrado entre 2012 e 2015; processo de teste avaliativo do aluno no ambiente EaD, com dois títulos do curso de mestrado e um de doutorado; e pedagogia desenvolvida no AVEA, com três títulos de curso de mestrado.

Considerações finais

Analisando os temas observados, os artigos sobre Pedagogia no ambiente EaD totalizaram treze publicações entre as dissertações e teses (apenas três). As pesquisas sobre as TDIC foram destacadas tanto na revista como nos documentos da pós-graduação, conforme identificaram Silva e Mercado (2015) e André (2009).

A lacuna das publicações das pesquisas de mestrado e doutorado, observada na leitura dos títulos da RBAAD, contrasta com a análise da BDTD quanto ao número de publicações, o que é confirmado por García Perez e García Aretio (2014). No Brasil há pesquisa acadêmica nesse contexto, mas aparentemente não é transformada em artigos ou não estão de forma clara como pesquisas de origem pós-graduação *stricto sensu*.

Em relação ao quantitativo existente, apesar de representar valor pequeno na BDTD, os dados obtidos de 95 documentos, comparados ao total de 518.733, confirma a análise de Litto, Filatro e André (2004), que definiu como baixo, dentro daquele referencial reunido na sua pesquisa.

Considerando o método aplicado e o corpus de dados reunido nesse estudo, é possível confirmar as tendências iniciais, de que a formação do docente e a TDIC ganharam força, como afirmaram André (2009), Litto (2003) e Silva e Mercado (2015). Dessa forma, essas considerações respondem à indagação inicial e entende-se que existem estudos nessa área (formação continuada e EaD), porém podem ser classificados como “tímidos” e não aparecem de forma explícita nas publicações de artigos. Assim, esta pesquisa contribuiu para uma visão mais atual do foco da formação do docente no ambiente EaD e das publicações acadêmicas de pesquisas *stricto sensu*.

Agradecimento: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Brasil (Capes) - Código de Financiamento 001; e da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

Referências

- ANDRÉ, Marly. E. D. A. A produção acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses... *Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação Docente*. v. 1, n. 1, p. 41-56, dez. 2009.
- BOZKURT, Aras; KESKIN, Nilgun Ozdamar; WAARD, Inge de. Research trends in Massive Open Online Course (MOOC) theses and dissertations: surfing the tsunami wave. *Open Praxis*, v. 8 n. 3, p. 203-221, out. 2016.
- GARCÍA PEREZ, María; GARCÍA ARETIO, Lorenzo. Líneas de investigación y tendencias de la educación a distancia en América Latina a través de las tesis doctorales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, San Cayetano Alto - Ecuador, v. 17, n. 1, p. 201-230, jul. 2014.
- LITTO, F. M. Perspectivas da Educação a Distância no Brasil: três cenários a ponderar [1997-2002]. *Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância*, São Paulo, v. 2, n. 1, p. 1-9, dez. 2003.
- LITTO, F. M.; FILATRO, A.; ANDRÉ, C. Brazilian research on distance learning, 1999-2003 ... In: Congresso Internacional de Educação a Distância, 11. 2004, Salvador. *Anais...* Salvador: ABED, 2004. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2004/por/pdf/180-TC-D4.pdf>>. Acesso em 20 jan. 2018.
- NUNES, Carolina Schmitt. *Gestão em Educação a Distância: um framework baseado em boas práticas*. 2017. 258 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento, Centro Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2017.
- SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira de Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 83-89, jan./fev. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbfis/v11n1/12.pdf>. Acesso em 20 jan. 2018.
- SILVA, Ivanderson Pereira da; MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Levantamento dos temas TICeEaD na Biblioteca Virtual Educ@. *Caderno de Pesquisas*, São Paulo, p. 970-988, dez. 2015.

Como citar este artigo

ABNT: SILVA, Marco Antonio Gomes Teixeira; CARDOSO, Sergio Luis. A Abordagem da Pesquisa Científica Envolvendo os Temas Emergentes no Cenário EaD e Formação Continuada. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 18, n. 1. 2019.

doi: <http://dx.doi.org/10.17143/rbaad.v18i1.344>

Autor correspondente

Marco Antonio Gomes Teixeira da Silva
E-mail: marcoagts@gmail.com

Recebido: 15/06/19

Aceito: 04/09/19

Publicado: 16/10/19